COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Carrera común

Acuerdos

21/08/25
22/08/25

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

DGETAyCM
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

CECyTE
Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos

DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Tania Hogla Rodríguez Mora
Subsecretaria de Educación Media Superior

Virginia Lorenzo Holm
Coordinadora Sectorial Académica

Rolando de Jesús López Saldaña
Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Mario Hernández González
Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero
Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Francisco Garduño Yáñez
Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Rodrigo Rojas Navarrete
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Iván Flores Benítez
Coordinador de ODES de los CECyTEs

Judith Cuéllar Esparza
Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial

PARTICIPANTES EN EL REDISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DEL CURRÍCULUM LABORAL
Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSAC

RESPONSABLES DEL CURRÍCULUM LABORAL EN LOS SUBSISTEMAS
Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI
Rosa María Mendoza Cervantes / DGETAyCM
Andrea Archundia Rodríguez / DGETAyCM
Arizahí Martínez Velázquez / CECyTE
Graciela María de la Luz Ochoa Rivas / DGCFT

ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
Adriana Hernández Fierro / COSAC
Ana Naomy Cárdenas García / COSAC
Santiago Medina Bautista / CECyTE

PARTICIPANTES DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL
Amalia Infante López / CECyTE
Ana Laura Priego Pacheco / CECyTE
Diana Robles Pinal / CECyTE
Elvia Álvarez López / CECyTE
Iván Jesús Avelino Barojas / CECyTE
Josue Joaquín Grande Trejo / DGETI
Luz Nallely Burgos Cruz / CECyTE
Mónica Dolores Luévano Belmonte / CECyTE
Nancy Vianey Guzmán Soto / CECyTE

DISEÑO GRÁFICO
Patricia Flores Espinoza / COSAC
Brenda Arely Peña Cruz /COSAC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Mayo, 2026.
CLAVE 3071700003-26

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO EN LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

ENTREVISTAS

Arturo Jaimes Rodríguez / Pemex

Alfredo Zapata Villegas / Grupo Modelo

Erik Jesús Santiago Murillo / Horchata La Flor de Tabasco

Martha Ivette Vega Lizardo / Cesantoni

César Martín Bojórquez Rodríguez / TE Connectivity Automotriz Empalme

Omar Giovanni Cárdenas / CMV Asesoría y Capacitación

Martin Nochebuena Herrera – INMAPLAST

Gustavo Nivon Álvarez / SSMA Braskem Idesa

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 1

1.1. Estructura curricular del bachillerato con formación laboral técnica 3

1.2 Justificación de la formación laboral técnica 5

1.3 Perfil de egreso 7

1.4 Mapa de competencias de la formación laboral técnica en Producción industrial 8

1.5 Cambios principales en los programas de estudio 9

Módulos que integran la formación laboral técnica 11

MÓDULO I 12

MÓDULO II 46

MÓDULO III 86

MÓDULO IV 115

MÓDULO V 134

Recursos didácticos 160

Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral 166

ANEXO 176

MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO 176

HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 180

PRESENTACIÓN

La Educación Media Superior busca dotar a los adolescentes, jóvenes y personas adultas de una educación integral, humanista, científica y cívica, coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y en su caso, laboral y profesional.

Por otra parte, la formación del currículum laboral del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño de las personas en su vida cotidiana, en el sector social y productivo; se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato con carrera técnica, en apego al Acuerdo número 21/08/25 por el que se establece y regula el *Marco Curricular Común de la Educación Media, así como el Acuerdo número 22/08/25 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM)*. Esta formación permite a las y los egresados continuar con la trayectoria académica a nivel superior o bien, incorporarse al sector productivo a nivel nacional e internacional.

En consecuencia, la actualización de los planes y programas de estudio la formación laboral técnica autorizada para ser impartidas bajo la modalidad educativa escolarizada, opción presencial, tienen como eje principal la formación centrada en el estudiante y el enfoque en competencias, poniendo énfasis en las habilidades para la vida, y el desarrollo sostenible como elementos curriculares transversales. Además, responden a las necesidades de los diversos sectores estratégicos, al desarrollo e innovación tecnológica y de la ciencia, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, lo cual conlleva la reinvención de la oferta formativa y la innovación en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como de los diseños curriculares.

Las competencias laborales de los módulos que integran estos programas de estudio están alineadas con los sitios de inserción laboral del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2023) y las ocupaciones del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales son el referente para sugerir los espacios laborales en donde el egresado demostrará sus competencias.

Conforme a lo anterior, el perfil de egreso de la formación laboral se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, las cuales favorecen la formación integral de las y los estudiantes, la continuidad de la trayectoria educativa al nivel superior y la inserción al sector productivo con mayores oportunidades de empleabilidad, para participar como agentes de transformación social del país, hacia un desarrollo más equitativo, sustentable y competitivo, desde el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

1 Descripción general de la formación laboral técnica

1.1. Estructura curricular del bachillerato con formación laboral técnica

Subsecretaría de Educación Media Superior

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

Estructura curricular del plan de estudios de la DGETI, DGETAyCM y CECyTEs[1]

Bachillerato, con carrera técnica

Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación Dual de la modalidad mixta

Diciembre de 2025

Asignatura	1.er Semestre	H/A	C	2.o Semestre	H/A	C	3.er Semestre	H/A	C	4.o Semestre		H/A	C	5.o Semestre	H/A	C	6.o Semestre	H/A	C
Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación I. Leer y escribir para pensarnos juntos	3/60	6	Lengua y Comunicación II Libertad para imaginar, poder para comunicar	3/60	6	Lengua y Comunicación III Describir culturas, apropiarse de las palabras	3/60	6										
Pensamiento Matemático	Pensamiento Matemático I. Pensamiento aritmético	4/80	8	Pensamiento Matemático II. Introducción al álgebra	4/80	8	Pensamiento Matemático III. Pensamiento algebraico e introducción a geometría plana	4/80	8	Pensamiento Matemático IV. Trigonometría y geometría analítica		4/80	8	Pensamiento Matemático V. Cálculo diferencial	5/100	10	Pensamiento Matemático VI. Pensamiento estadístico y probabilístico	5/100	10
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I. Invitación a la ciencia. Naturaleza de la materia	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II. El poder de la energía	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología III. Nuestro hogar. El sistema terrestre	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología IV. El poder de la química		4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología V. Del átomo al universo. Fuerza y Energía	4/80	8	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología VI. ¿Qué es la vida? Evolución y diversidad biológica	4/80	8
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder	2/40	4	Ciencias Sociales II. Organización, relaciones sociales y económicas	2/40	4				Ciencias Sociales III. Las dinámicas de la realidad actual: la condición estudiantil al centro		2/40	4						
Conciencia Histórica										Conciencia Histórica I. Coordenadas de la Historia		3/60	6	Conciencia Histórica II. La experiencia histórica	3/60	6	Conciencia Histórica III. Navegar en el tiempo: investigaciones históricas	3/60	6
Pensamiento Filosófico y Humanidades	Pensamiento Filosófico y Humanidades I. El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista	4/80	8				Pensamiento Filosófico y Humanidades II. Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer	4/80	8								Pensamiento Filosófico y Humanidades III. Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer	5/100	10
Cultura Digital	Cultura Digital I. Ciudadanía digital	3/60	6	Cultura Digital II. Aprendizaje individual y colaborativo	2/40	4													
Inglés	Inglés I. To be, or not to be, that is the question	3/60	6	Inglés II. These are a few of my favorite things	3/60	6	Inglés III. What we were, we share	3/60	6	Inglés IV. Should I stay or should I go?		3/60	6	Inglés V. We are the champions	5/100	10			
Optativas del componente de formación fundamental extendida														Asignatura fundamental extendida a elegir2	3/60	6	Asignatura fundamental extendida a elegir2	3/60	6
Competencias laborales básicas y extendidas				Módulo I	17/ 340	34	Módulo II	17/ 340	34	Módulo III		17/ 340	34	Módulo IV	12/ 240	24	Módulo V	12/ 240	24
Total	**7 Asignaturas**	**460**	**46**	**6 Asignaturas 1 Módulo**	**700**	**70**	**5 Asignaturas 1 Módulo**	**700**	**70**	**5 Asignaturas 1 Módulo**		**660**	**66**	**5 Asignaturas 1 Módulo**	**640**	**64**	**5 Asignaturas 1 Módulo**	**640**	**64**

C= Créditos. **H/A.** Indican las horas de mediación docente a la semana y las horas totales de la asignatura al semestre, incluye el Estudio Independiente, respectivamente, por ejemplo 3/60.

1. La estructura curricular se integra por los componentes de formación que se señalan en la segunda página.
2. Las asignaturas de la formación fundamental extendida no tienen requisitos de asignaturas o módulos previos, ni son un requisito para los módulos o las carreras del componente de formación laboral. El estudiante deberá acreditar dos asignaturas de la formación Fundamental extendida (asignaturas optativas) que elija, o incluso de áreas diferentes.
   Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.
   El currículum ampliado (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles) se implementa en los servicios educativos de EMS de manera transversal en la estructura curricular del plan de estudio, de acuerdo con las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

Educación Dual de la modalidad mixta

- En la Educación dual, las asignaturas del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental y el fundamental extendido se cursan de manera mensual, es decir, en 4 semanas.
- En la Educación dual, el componente de formación laboral conserva las 16 semanas del semestre, con el propósito de lograr la formación en el sector productivo y acreditar los módulos que corresponda.
- Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.
- El currículum ampliado (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles) se implementa en los servicios educativos de EMS de manera transversal en la estructura curricular del plan de estudio, de acuerdo con las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

Subsecretaría de Educación Media Superior

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

Estructura curricular del plan de estudios de la DGETI, DGETAyCM y CECyTEs

Bachillerato, con carrera técnica

Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación Dual de la modalidad mixta

Diciembre de 2025

Horas de Mediación Docente (MD) y Estudio Independiente (EI) a la semana, por UAC

Unidades de Aprendizaje Curricular					
Horas a la semana		Total, de horas a la semana	Semanas	Total, de horas UAC	Créditos
MD	EI				
2 horas	30 min.	2 horas, con 30 min.	16	40	4
3 horas	45 min.	3 horas, con 45 min.	16	60	6
4 horas	1 hora	5 horas	16	80	8
5 horas	1 hora, con 15 min.	6 horas, con 15 min.	16	100	10
12 horas	3 horas	15 horas	16	240	24
17 horas	4 horas, con 15 min.	21 horas, con 15 min.	16	340	34

Horas y créditos por componente de formación del MCCEMS

Currículum	Componente de formación		Asignatura	Horas		Créditos		Total	
Currículum fundamental	Fundamental	Fundamental extendida (Asignaturas obligatorias)	Lengua y comunicación	180		18		1800/180	380/38
			Pensamiento matemático	240	280	24	28		
			Conciencia histórica	180		18			
			Cultura digital	100		10			
			Ciencias naturales, experimentales y tecnología	480		48			
			Pensamiento filosófico y humanidades	260		26			
			Ciencias sociales	120		12			
			Inglés	240	100	24	10		
	Fundamental extendida (Asignaturas optativas)		Asignaturas a elegir	120		12		120/12	
Currículum laboral	Laboral		Competencias laborales extendidas	1500		150		1500/150	
			Total	**3800**		**380**		**3800/380**	

Currículum	Componente de formación	No. de Asignaturas	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	27	1800	180
	Fundamental extendida (Asignaturas obligatorias)	4	380	38
	Fundamental extendida (Asignaturas optativas)	2	120	12
Laboral	Laboral	5	1500	150
	Total	**38**	**3800**	**380**

1.2 Justificación de la formación laboral técnica

El objetivo de la formación laboral en la Educación Media Superior (EMS) es desarrollar en las y los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permita aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida, en el contexto local, regional y nacional.

El programa de estudios la formación laboral técnica en Producción industrial está alineado a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), de igual manera, a los retos presentes y futuros de los sectores estratégicos del país, a los requerimiento de la sociedad de la información, la innovación científica y tecnológica, las necesidades de nuevas cualificaciones, al crecimiento económico, a la competitividad de la producción y el empleo, así como de nuevas formas y herramientas para aprender, de tal manera que a las personas que se formen en esta carrera les permita su inserción en el mundo laboral o la continuidad de su trayectoria educativa, pero sobre todo, una educación integral y para toda la vida.

La actualización curricular del programa de estudio de la carrera técnica en Producción industrial proporciona el estudiantado la preparación para:

- Controlar procesos productivos
- Detectar áreas de mejora en el proceso
- Implementar mejoras a los métodos de trabajo
- Verificar condiciones de seguridad y salud ocupacional
- Gestionar condiciones para actividades de mantenimiento
- Aplicar principios de salud ocupacional
- Implementar estrategias de medición y control de calidad
- Elaborar planes de aseguramiento de la calidad
- Administrar flujos internos del proceso
- Controlar existencia en proceso y producto terminado
- Evaluar aspectos técnicos del proceso emergente
- Evaluar aspectos económicos del proceso emergente
- Validar factibilidad operativa del proceso emergente

A la par de estas competencias, el estudiantado fortalece Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro dimensiones: empoderamiento, empleabilidad, ciudadanía y aprendizaje, para la toma de decisiones informada, el ejercicio de sus derechos, ser agentes de cambio y promotores de una cultura de paz; integrando Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HDS), desde el pensamiento crítico, científico, holista y sistémico, colaborando en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables.

El inicio de la formación laboral técnica se da a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto, los primeros tres módulos tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación con mediación docente y 300 horas de estudio independiente. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación laboral técnica en Producción industrial prepara al egresado para desempeñar las competencias:

- Optimiza procesos de producción industrial
- Aplica medidas de seguridad en procesos industriales
- Implementa sistemas de gestión de calidad
- Gestiona logística interna de procesos productivos
- Evalúa viabilidad integral de un proceso emergente

Estas competencias posibilitan la empleabilidad de los egresados como Técnico en control de calidad, Técnico en control de proceso industriales, Analista de métodos y tiempos, Técnico en seguridad y salud ocupacional, Supervisores de mecánicos y técnicos en mantenimiento, Técnico en control de calidad, Trabajadores en control de almacén y bodega, Coordinadores y jefes de área en producción manufacturera, reconocidas en los sitios de inserción laboral como: Industrias manufactureras, Elaboración de botanas, Elaboración de otros alimentos, Planificación industrial, Elaboración de bebidas alcohólicas, Refrescos y bebidas no alcohólicas, Jabones y detergentes, Suministros industriales, Materiales de empaque, Consultoría en seguridad y medio ambiente, Empaque y embalaje, Servicios de salud en el trabajo Almacenamiento y logística, Servicios logísticos y Planificación industrial, o bien, continuar con su trayectoria educativa o desarrollar procesos productivos independientes de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades de su entorno social.

A la par de la formación en competencias, las y los egresados fortalecen sus Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) en cuatro ámbitos:

1. Empoderamiento: regulación de emociones, autoconocimiento y comunicación.
2. Empleabilidad: logro de metas, autonomía y toma de decisiones.
3. Aprendizaje: resolución de problemas, mentalidad de crecimiento y creatividad.
4. Ciudadanía: trabajo en equipo y colaboración, conciencia social y empatía.

Asimismo, se consideran para el logro de las competencias laborales las Habilidades para el Desarrollo Sostenible del Nexo Agua-Energía–Alimento, Servicios ecosistémicos, Sistemas socio-ecológicos y Economía ecológica, que contribuyen a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico que coadyuva a que las y los egresados generen soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, además de que desarrollen estilos de vida sostenibles en las comunidades que se encuentren inmersos.

1.4 Mapa de competencias de la formación laboral técnica en Producción industrial

Módulo I

Optimiza procesos de producción industrial
Submódulo 1 – Controla procesos productivos
Submódulo 2 - Detecta áreas de mejora en el proceso
Submódulo 3 - Implementa mejoras a los métodos de trabajo

Módulo II

Aplica medidas de seguridad en procesos industriales
Submódulo 1 – Verifica condiciones de seguridad y salud ocupacional
Submódulo 2 - Gestiona condiciones para actividades de mantenimiento
Submódulo 3 - Aplica principios de salud ocupacional

Módulo III

Implementa sistemas de gestión de calidad
Submódulo 1 – Implementa estrategias de medición y control de calidad
Submódulo 2 - Elabora planes de aseguramiento de la calidad

Módulo IV

Gestiona logística interna de procesos productivos
Submódulo 1 – Administra flujos internos del proceso
Submódulo 2 - Controla existencia en proceso y producto terminado

Módulo V

Evalúa viabilidad integral de un proceso emergente
Submódulo 1 – Evalúa aspectos técnicos del proceso emergente
Submódulo 2 - Evalúa aspectos económicos del proceso emergente
Submódulo 3 - Valida factibilidad operativa del proceso emergente

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

El **currículum laboral** tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen competencias laborales básicas y extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

Competencia laboral básica

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia, la transversalidad de saberes y experiencias adquiridas mediante el Currículum Fundamental, Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible.

3. Actividades clave de la competencia laboral

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

4. Desarrollo de la competencia

Son actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permitan adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

5. Transversalidad curricular

Es la articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental, la Formación Socioemocional, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (ver Anexos). Los contenidos se determinan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

2

Módulos que integran la formación laboral técnica

MÓDULO I

OPTIMIZA PROCESOS DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1
Controla procesos productivos
96 horas

// SUBMÓDULO 2
Detecta áreas de mejora en el proceso
96 horas

// SUBMÓDULO 3
Implementa mejoras a los métodos de trabajo
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
3511	Técnico en control de calidad
3513	Técnico en control de proceso industriales
3521	Analista de métodos y tiempos
SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
31-33	Industrias manufactureras

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Optimizar procesos de producción Industrial
  - Controlar procesos productivos
  - Detectar áreas de mejora en el proceso
  - Implementar mejoras a los métodos de trabajo

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Esquematiza secuencia operativa	Recolecta información inicial del proceso productivo mediante la observación directa del área de trabajo, entrevistas breves con operarios y revisión de documentos existentes; aplicando conceptos básicos de procesos y tipos de operación. Usa lista de verificación, bitácora y cámara fotográfica para registrar evidencia. Demuestra puntualidad, respeto y comunicación asertiva con el personal del área. Integra la información recabada en un reporte descriptivo entregado en	X		X		X				X					X			X	X	X	X		X	X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		formato digital.																																	
		Elabora el diagrama de operaciones del proceso productivo identificando tipos de operación, fases y partes que lo integran; aplicando conocimientos previos de simbología estándar y de lectura técnica. Desglosa tareas complejas y asigna el símbolo correspondiente a cada paso utilizando software de diagramación básica o formatos preimpresos. Demuestra organización, precisión y apego a instrucciones. Presenta el diagrama rotulado conforme a la norma.	X		X											X		X	X	X	X	X	X		X	X				X	
		Elabora el diagrama de flujo de proceso distinguiendo actividades que agregan valor y las que no, identificando operaciones e inspecciones con base en la información obtenida. Realiza un recorrido			X		X				X					X	X		X			X	X		X		X					X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																		
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD									
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		de observación para validar pasos reales, aplicando conceptos de desperdicio y flujo, con enfoque sustentable. Utiliza hojas de registro, cámara, tableta o software autorizado para documentar hallazgos. Muestra actitud analítica, disciplina y responsabilidad. Entrega el diagrama con evidencias fotográficas anexas.																																
		Dibuja el plano de planta actual a escala ubicando maquinaria, estaciones de trabajo, pasillos y zonas de almacenamiento; aplicando técnicas de levantamiento dimensional. Utiliza cinta métrica, croquis y herramientas de medición básica. Interpreta correctamente desplazamientos de materiales y personas. Mantiene actitud cuidadosa, respeto por las áreas de trabajo y orden en el			X		X														X	X	X			X		X					X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		levantamiento. Entrega el plano rotulado y con escala conforme a norma																																	
		Elabora el esquema digital del plano de planta a partir de los bocetos realizados a mano, empleando software de diseño y modelado 2D; aplicando conocimientos de representación gráfica y de simbología industrial. Demuestra responsabilidad, precisión y uso adecuado del software. Entrega el archivo digital en el formato solicitado por la institución.			X		X															X	X		X		X							
		Integra la información obtenida sobre fases, procesos, puestos y flujos para representar el sistema productivo de manera estructurada mediante software de modelado de procesos, hojas de cálculo y herramientas de análisis. Aplica pensamiento sistémico, colaboración con	X		X		X									X			X		X	X	X		X								

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		personal del área y análisis crítico. Presenta un esquema integral del proceso productivo con sus flujos y relaciones, entregado en formato digital.																																		
S1	Establece registro de funcionamiento para control	Realiza recorrido de observación en el área de producción para identificar el funcionamiento real de máquinas, operaciones y puntos de inspección; aplicando conocimientos de procesos, desperdicios visibles y flujo productivo, con enfoque sustentable. Utiliza hojas de registro, cámara fotográfica, tableta o software de auditoría ligera para documentar hallazgos. Mantiene comunicación respetuosa con el personal operativo, aplicando escucha activa y responsabilidad. Integra la información recolectada en un reporte digital de diagnóstico inicial.	X				X									X	X	X	X		X				X		X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Diseña una lista de cotejo que permita identificar el funcionamiento de máquinas, modos de falla desperdicios visibles (transporte innecesario, espera, sobreproducción); utilizando procedimientos operativos estándar e incorporando criterios de verificación derivados de normas internas, así como de buenas prácticas de manufactura y sustentabilidad. Utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o software autorizado por la organización.	X		X		X															X			X		X			X	
		Elabora informe de hallazgos encontrados proponiendo una nueva distribución de planta empleando conocimientos de flujo productivo, relaciones entre procesos y requerimientos de maquinaria, además de adquirir fundamentos de	X		X		X									X					X	X	X			X		X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		diagramas de recorrido y análisis de espacios. Usa software de diagramación, simuladores simples, planos, cinta métrica, cronómetro y plantillas de distribución; considerando buenas prácticas en el uso de recursos y materiales para contribuir a la sustentabilidad.																																	
S2	Diagnostica procesos sujetos a mejora	Recolecta información sobre las fallas interpretando reportes técnicos y organizando datos históricos, verificando condiciones de inspección y realizando análisis comparativo y lectura técnica. Utiliza hojas de control, registros, informes y software de análisis de datos para presentar un reporte claro. Demuestra pensamiento analítico, organización, comunicación asertiva, escucha activa, responsabilidad, disciplina, ética profesional y	X		X		X									X			X		X	X	X		X		X			X	X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		trabajo colaborativo para garantizar información confiable. Considerando buenas prácticas en el uso de recursos y materiales para contribuir a la sustentabilidad.																																				
		Detecta desperdicios aplicando principios de Lean Manufacturing y 5S, desarrollando criterios para clasificar tipos de desperdicio (Muda). Utiliza listas de verificación tipo Gemba Walk y formatos 5S registrando hallazgos que orienten a la reducción de residuos y al uso eficiente de materiales, tiempo y energía. Pone en evidencia observación crítica, pensamiento lógico, orden, limpieza, proactividad, trabajo colaborativo, actitud de mejora continua, responsabilidad y compromiso con la sostenibilidad y el cuidado	X		X		X									X			X		X	X	X			X					X	X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																		
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD									
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		del entorno de trabajo.																																
		Cuantifica desperdicios aplicando conocimientos de medición, indicadores de productividad y análisis de datos para estimar su impacto en el proceso y en el uso de recursos. Utiliza hojas de cálculo, gráficas de control, cronómetro y formatos de productividad para registrar datos confiables que permitan reducir residuos y promover el consumo responsable de materiales y energía. Durante la actividad demuestra pensamiento analítico, precisión, organización, gestión del tiempo, responsabilidad, trabajo colaborativo y compromiso con la sostenibilidad y la mejora continua.	X		X		X									X			X		X	X	X		X		X			X	X
		Aplica la técnica de interrogatorio sucesivo (5 Porqués) y métodos causa-efecto	X		X		X									X			X		X	X	X		X		X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		(Ishikawa) para analizar problemas y proponer soluciones con enfoque sostenible. Reporta resultados vinculando síntomas, causas y datos verificados. Demuestra pensamiento crítico, escucha activa, comunicación asertiva, empatía, respeto, creatividad para solución de problemas, ética profesional, persistencia y compromiso con la sostenibilidad y la mejora continua.																													
		Elabora un informe técnico de procesos sujetos a mejora utilizando conocimientos de redacción técnica, síntesis, argumentación y presentación clara de datos, empleando software de procesamiento de texto, plantillas A3, tablas y gráficas estadísticas. Para su elaboración demuestra comunicación escrita	X		X		X									X						X	X		X		X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		profesional, pensamiento analítico, organización, orientación al detalle, responsabilidad, honestidad profesional, disciplina y capacidad de síntesis.																													
S2	Optimiza tiempos de operación	Prepara estación de trabajo y descompone la operación utilizando diagramas de proceso y diagramas bimanuales, midiendo distancias y movimientos con planos y cinta métrica para identificar variables operativas previas al cronometraje, mostrando organización, comunicación asertiva, disciplina, responsabilidad y trabajo colaborativo.			X											X			X			X	X		X		X				X
		Ejecuta el estudio de tiempo aplicando el método continuo o fraccionado, registrando los tiempos de cada elemento en hojas de control y observando el desempeño del operario mediante listas de			X											X			X		X				X		X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		cotejo. Durante el proceso demuestra observación crítica, precisión, respeto, empatía, ética profesional, comunicación asertiva y gestión del tiempo.																																				
		Determina el Tiempo Estándar calculando el tiempo de ciclo promedio tras eliminar valores atípicos mediante estadística básica. Normaliza los tiempos con sistemas de calificación de la actuación y suma los suplementos por fatiga, retrasos y necesidades personales (tiempo extra) para establecer el tiempo estándar final validado. Muestra análisis crítico, precisión, responsabilidad, organización y ética en el manejo de datos.			X											X			X		X				X		X										
		Optimiza operación diseñando propuestas de mejora técnica mediante herramientas como 5S, SMED y ergonomía,	X		X		X									X	X	X	X		X	X	X		X		X									X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		orientadas a reducir el tiempo estándar y mejorar el desempeño del proceso. Presenta los hallazgos mediante informes técnicos, plantillas A3 y exposiciones ejecutivas que argumenten el beneficio costo-productividad de los ajustes. Demuestra creatividad, pensamiento crítico, comunicación efectiva, liderazgo colaborativo, capacidad de síntesis y orientación a resultados.																																	
S3	Estandariza procesos productivos	Mapea proceso actual mediante una observación detallada, objetiva y colaborativa, aplicando pensamiento crítico y comunicación efectiva con los involucrados. Identifica desperdicios de materiales, energía y tiempo, promoviendo una visión de uso responsable de recursos y reducción del impacto ambiental.	X		X		X									X			X		X	X	X		X		X						X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Presenta un diagrama de flujo (digital o impreso) y un informe preliminar que sintetiza los hallazgos de manera clara y profesional.																													
		Elabora hoja de trabajo estándar integrando atención al detalle, orden y responsabilidad, documentando la secuencia óptima mediante fotografías y descripciones precisas en plantillas estandarizadas. Captura imágenes con enfoque técnico y ético, valorizando la calidad, la seguridad y el cuidado del entorno, evitando interferir en el proceso o generar residuos innecesarios. Organiza la información visual y escrita con criterio técnico y compromiso con la mejora continua y la sostenibilidad.	X		X		X																X	X		X		X				X
		Escribe Procedimiento Operativo	X		X		X																X	X		X		X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																		
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																	
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD								
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Estándar (POE) aplicando, pensamiento lógico y disciplina técnica, integrando la normatividad vigente en calidad. Utiliza habilidades de redacción clara, precisa y estructuración lógica de la información, demostrando rigurosidad y profesionalismo.																																
		Aplica el proceso de instrucción del nuevo POE, utilizando una expresión oral clara, empatía y liderazgo responsable. Aplica técnicas de instrucción en el puesto de trabajo que favorecen un aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, promoviendo compromiso, buenas prácticas operativas y uso responsable de los recursos.	X		X		X	X								X			X		X	X	X		X		X			X	X
S3	Rediseña métodos de	Propone la eliminación de pasos de inspección redundantes mediante la	X		X		X									X			X		X	X	X		X		X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	trabajo	observación analítica y rigurosa del proceso productivo, documentando la información con mapas de flujo de proceso, bitácoras y hojas de inspección. Durante la actividad demuestra pensamiento crítico, organización y comunicación clara para presentar hallazgos, actuando con responsabilidad y colaboración con el personal del área.																												
		Identifica transportes y movimientos innecesarios mediante la supervisión periódica del proceso, aplicando criterios básicos de ergonomía, lectura del layout de planta y técnicas de estudio de trabajo. Realiza las observaciones con actitud analítica, empatía hacia las condiciones laborales y trabajo colaborativo con los operarios.			X											X			X		X		X		X		X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Elimina transportes y movimientos innecesarios reorganizando el espacio de trabajo o ajustando la estandarización de las operaciones, aplicando criterios de ergonomía, fluidez del proceso y rediseño básico de planta. Actúa con resolución de problemas, comunicación asertiva y coordinación efectiva con el personal para asegurar la implementación de mejoras. Promueve la optimización del uso del espacio y la disminución del desgaste de equipos, contribuyendo a una operación más segura, eficiente y sostenible.			X											X			X			X	X		X		X			X	X
		Balancea línea de producción identificando cuellos de botella mediante el análisis de tiempos estándar, carga de trabajo, ergonomía y metas de eficiencia.			X		X									X			X			X	X		X		X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Emplea formatos de estudio de tiempo, cronómetro y software de mapeo de procesos, demostrando pensamiento analítico, gestión del tiempo, liderazgo colaborativo y toma de decisiones basada en datos.																												
		Presenta los hallazgos del análisis empleando comunicación técnica clara y profesional, elaborando informes, visualizaciones simples de datos y presentaciones digitales. Utiliza habilidades de síntesis, argumentación basada en evidencia y expresión oral efectiva, interactuando con actitud de apertura, escucha activa y respeto.	X				X									X					X				X		X				
S3	Evalúa la efectividad de la mejora	Realiza simulacro físico del nuevo método aplicando conocimientos de balance de líneas y flujo, verificando su			X											X			X			X			X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		funcionalidad inicial para detectar desviaciones operativas o riesgos ambientales. Actúa con responsabilidad operativa y enfoque preventivo para garantizar condiciones seguras, minimizar desperdicios y evitar impactos al entorno durante la prueba.																																				
		Procesa datos comparativos de indicadores clave (tiempo de ciclo, rechazos y desperdicio) utilizando hojas de cálculo, software de análisis y estadística básica. Calcula variaciones de eficiencia y rendimiento con objetividad, ética profesional y pensamiento analítico, asegurando una organización precisa de la información. Integra criterios de sostenibilidad al cuantificar ahorros de recursos naturales o energéticos derivados del nuevo	X		X		X			X						X			X		X		X		X		X				X						

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		método, promoviendo decisiones responsables y el uso eficiente de materiales.																																	
		Estima costo total de implementación considerando insumos, mano de obra y variaciones operativas, elaborando un análisis costo-beneficio y el cálculo del ROI mediante hojas de cálculo y herramientas financieras. Maneja la información con transparencia, sentido de justicia y pensamiento crítico, valorando no solo los costos directos sino también los beneficios sociales, ambientales y de reducción de desperdicios asociados a la mejora.			X		X		X														X			X		X					X
		Diseña una presentación ejecutiva estilo gerencial que sintetice los resultados técnicos y financieros, utilizando software	X		X		X									X	X	X	X		X	X	X		X		X				X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		para presentaciones y herramientas de visualización de datos que fortalezcan la claridad de la evidencia. Expone las conclusiones con liderazgo responsable, comunicación clara, empatía y profesionalismo, argumentando el impacto positivo del nuevo método en la productividad, la recuperación de la inversión y la sostenibilidad ambiental de la organización.																																			

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Esquematiza secuencia operativa	Recolecta información inicial del proceso productivo mediante la observación directa del área de trabajo, entrevistas breves con operarios y revisión de documentos existentes; aplicando conceptos básicos de procesos y tipos de operación. Usa lista de verificación, bitácora y cámara fotográfica para registrar evidencia. Demuestra puntualidad, respeto y comunicación asertiva con el personal del área. Integra la información recabada en un reporte descriptivo entregado en formato digital.	El esquema integral del proceso productivo, identificando flujos (distinguiendo actividades que agregan valor y las que no) y relaciones. Aplicando simbología estándar y de lectura técnica; así como cumpliendo con el rotulado normativo / Rúbrica	
		Elabora el diagrama de operaciones del proceso productivo identificando tipos de operación, fases y partes que lo integran; aplicando conocimientos previos de simbología estándar y de lectura técnica. Desglosa tareas complejas y asigna el símbolo correspondiente		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		a cada paso utilizando software de diagramación básica o formatos preimpresos. Demuestra organización, precisión y apego a instrucciones. Presenta el diagrama rotulado conforme a la norma.		
		Elabora el diagrama de flujo de proceso distinguiendo actividades que agregan valor y las que no, identificando operaciones e inspecciones con base en la información obtenida. Realiza un recorrido de observación para validar pasos reales, aplicando conceptos de desperdicio y flujo, con enfoque sustentable. Utiliza hojas de registro, cámara, tableta o software autorizado para documentar hallazgos. Muestra actitud analítica, disciplina y responsabilidad. Entrega el diagrama con evidencias fotográficas anexas.		
		Dibuja el plano de planta actual a escala ubicando maquinaria, estaciones de trabajo, pasillos y zonas de almacenamiento; aplicando técnicas de levantamiento dimensional. Utiliza cinta métrica, croquis y herramientas de medición básica. Interpreta correctamente desplazamientos de materiales y personas. Mantiene actitud cuidadosa, respeto por las áreas de trabajo y orden en el levantamiento. Entrega el plano rotulado y con escala conforme a norma		
		Elabora el esquema digital del plano de planta a partir de los bocetos realizados a mano, empleando software de diseño y modelado 2D; aplicando conocimientos de representación gráfica y de simbología		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		industrial. Demuestra responsabilidad, precisión y uso adecuado del software. Entrega el archivo digital en el formato solicitado por la institución.		
		Integra la información obtenida sobre fases, procesos, puestos y flujos para representar el sistema productivo de manera estructurada mediante software de modelado de procesos, hojas de cálculo y herramientas de análisis. Aplica pensamiento sistémico, colaboración con personal del área y análisis crítico. Presenta un esquema integral del proceso productivo con sus flujos y relaciones, entregado en formato digital.		
S1	Establece registro de funcionamiento para control	Realiza recorrido de observación en el área de producción para identificar el funcionamiento real de máquinas, operaciones y puntos de inspección; aplicando conocimientos de procesos, desperdicios visibles y flujo productivo, con enfoque sustentable. Utiliza hojas de registro, cámara fotográfica, tableta o software de auditoría ligera para documentar hallazgos. Mantiene comunicación respetuosa con el personal operativo, aplicando escucha activa y responsabilidad. Integra la información recolectada en un reporte digital de diagnóstico inicial.	El informe técnico que registra el funcionamiento real del proceso, maquinaria y puntos de inspección, identificando desperdicios y desviaciones, con base en listas de cotejo y criterios operativos / Rúbrica	
		Diseña una lista de cotejo que permita identificar el funcionamiento de máquinas, modos de falla desperdicios visibles (transporte innecesario, espera, sobreproducción); utilizando procedimientos operativos		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		estándar e incorporando criterios de verificación derivados de normas internas, así como de buenas prácticas de manufactura y sustentabilidad. Utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o software autorizado por la organización. Elabora informe de hallazgos encontrados proponiendo una nueva distribución de planta empleando conocimientos de flujo productivo, relaciones entre procesos y requerimientos de maquinaria, además de adquirir fundamentos de diagramas de recorrido y análisis de espacios. Usa software de diagramación, simuladores simples, planos, cinta métrica, cronómetro y plantillas de distribución; considerando buenas prácticas en el uso de recursos y materiales para contribuir a la sustentabilidad.		
S2	Diagnostica procesos sujetos a mejora	Recolecta información sobre las fallas interpretando reportes técnicos y organizando datos históricos, verificando condiciones de inspección y realizando análisis comparativo y lectura técnica. Utiliza hojas de control, registros, informes y software de análisis de datos para presentar un reporte claro. Demuestra pensamiento analítico, organización, comunicación asertiva, escucha activa, responsabilidad, disciplina, ética profesional y trabajo colaborativo para garantizar información confiable. Considerando buenas prácticas en el uso de recursos y materiales para contribuir a la sustentabilidad.	El documento técnico que presenta la identificación, análisis y causas de problemas del proceso, utilizando herramientas como 5 Porqués, Ishikawa y datos medidos / Rúbrica	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Detecta desperdicios aplicando principios de Lean Manufacturing y 5S, desarrollando criterios para clasificar tipos de desperdicio (Muda). Utiliza listas de verificación tipo Gemba Walk y formatos 5S registrando hallazgos que orienten a la reducción de residuos y al uso eficiente de materiales, tiempo y energía. Pone en evidencia observación crítica, pensamiento lógico, orden, limpieza, proactividad, trabajo colaborativo, actitud de mejora continua, responsabilidad y compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del entorno de trabajo.		
		Cuantifica desperdicios aplicando conocimientos de medición, indicadores de productividad y análisis de datos para estimar su impacto en el proceso y en el uso de recursos. Utiliza hojas de cálculo, gráficas de control, cronómetro y formatos de productividad para registrar datos confiables que permitan reducir residuos y promover el consumo responsable de materiales y energía. Durante la actividad demuestra pensamiento analítico, precisión, organización, gestión del tiempo, responsabilidad, trabajo colaborativo y compromiso con la sostenibilidad y la mejora continua.		
		Aplica la técnica de interrogatorio sucesivo (5 Porqués) y métodos causa-efecto (Ishikawa) para analizar problemas y proponer soluciones con enfoque sostenible. Reporta resultados vinculando síntomas, causas y datos verificados. Demuestra pensamiento		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		crítico, escucha activa, comunicación asertiva, empatía, respeto, creatividad para solución de problemas, ética profesional, persistencia y compromiso con la sostenibilidad y la mejora continua.		
		Elabora un informe técnico de procesos sujetos a mejora utilizando conocimientos de redacción técnica, síntesis, argumentación y presentación clara de datos, empleando software de procesamiento de texto, plantillas A3, tablas y gráficas estadísticas. Para su elaboración demuestra comunicación escrita profesional, pensamiento analítico, organización, orientación al detalle, responsabilidad, honestidad profesional, disciplina y capacidad de síntesis.		
S2	Optimiza tiempos de operación	Prepara estación de trabajo y descompone la operación utilizando diagramas de proceso y diagramas bimanuales, midiendo distancias y movimientos con planos y cinta métrica para identificar variables operativas previas al cronometraje, mostrando organización, comunicación asertiva, disciplina, responsabilidad y trabajo colaborativo.	El informe técnico que documenta el análisis de una operación mediante cronometraje, cálculo del tiempo estándar y propuesta de mejora para optimizar el desempeño / Rúbrica	
		Ejecuta el estudio de tiempo aplicando el método continuo o fraccionado, registrando los tiempos de cada elemento en hojas de control y observando el desempeño del operario mediante listas de cotejo. Durante el proceso demuestra observación crítica, precisión, respeto, empatía, ética profesional, comunicación asertiva y gestión del tiempo.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Determina el Tiempo Estándar calculando el tiempo de ciclo promedio tras eliminar valores atípicos mediante estadística básica. Normaliza los tiempos con sistemas de calificación de la actuación y suma los suplementos por fatiga, retrasos y necesidades personales (tiempo extra) para establecer el tiempo estándar final validado. Muestra análisis crítico, precisión, responsabilidad, organización y ética en el manejo de datos.		
		Optimiza operación diseñando propuestas de mejora técnica mediante herramientas como 5S, SMED y ergonomía, orientadas a reducir el tiempo estándar y mejorar el desempeño del proceso. Presenta los hallazgos mediante informes técnicos, plantillas A3 y exposiciones ejecutivas que argumenten el beneficio costo-productividad de los ajustes. Demuestra creatividad, pensamiento crítico, comunicación efectiva, liderazgo colaborativo, capacidad de síntesis y orientación a resultados.		
S3	Estandariza procesos productivos	Mapea proceso actual mediante una observación detallada, objetiva y colaborativa, aplicando pensamiento crítico y comunicación efectiva con los involucrados. Identifica desperdicios de materiales, energía y tiempo, promoviendo una visión de uso responsable de recursos y reducción del impacto ambiental. Presenta un diagrama de flujo (digital o impreso) y un informe preliminar que sintetiza los hallazgos de	El procedimiento Operativo Estándar (POE) Documento normativo que estandariza la secuencia de trabajo, integrando actividades, responsables, parámetros	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		manera clara y profesional.	de calidad y evidencias visuales / Rúbrica	
		Elabora hoja de trabajo estándar integrando atención al detalle, orden y responsabilidad, documentando la secuencia óptima mediante fotografías y descripciones precisas en plantillas estandarizadas. Captura imágenes con enfoque técnico y ético, valorizando la calidad, la seguridad y el cuidado del entorno, evitando interferir en el proceso o generar residuos innecesarios. Organiza la información visual y escrita con criterio técnico y compromiso con la mejora continua y la sostenibilidad.		
		Escribe Procedimiento Operativo Estándar (POE) aplicando, pensamiento lógico y disciplina técnica, integrando la normatividad vigente en calidad. Utiliza habilidades de redacción clara, precisa y estructuración lógica de la información, demostrando rigurosidad y profesionalismo.		
		Aplica el proceso de instrucción del nuevo POE, utilizando una expresión oral clara, empatía y liderazgo responsable. Aplica técnicas de instrucción en el puesto de trabajo que favorecen un aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, promoviendo compromiso, buenas prácticas operativas y uso responsable de los recursos.		
S3	Rediseña métodos de	Propone la eliminación de pasos de inspección redundantes mediante la observación analítica y rigurosa	El documento técnico que presenta el	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
	trabajo	del proceso productivo, documentando la información con mapas de flujo de proceso, bitácoras y hojas de inspección. Durante la actividad demuestra pensamiento crítico, organización y comunicación clara para presentar hallazgos, actuando con responsabilidad y colaboración con el personal del área.	análisis y redistribución de operaciones para equilibrar cargas de trabajo y eliminar cuellos de botella / Rúbrica	
		Identifica transportes y movimientos innecesarios mediante la supervisión periódica del proceso, aplicando criterios básicos de ergonomía, lectura del layout de planta y técnicas de estudio de trabajo. Realiza las observaciones con actitud analítica, empatía hacia las condiciones laborales y trabajo colaborativo con los operarios.		
		Elimina transportes y movimientos innecesarios reorganizando el espacio de trabajo o ajustando la estandarización de las operaciones, aplicando criterios de ergonomía, fluidez del proceso y rediseño básico de planta. Actúa con resolución de problemas, comunicación asertiva y coordinación efectiva con el personal para asegurar la implementación de mejoras. Promueve la optimización del uso del espacio y la disminución del desgaste de equipos, contribuyendo a una operación más segura, eficiente y sostenible.		
		Balancea línea de producción identificando cuellos de botella mediante el análisis de tiempos estándar, carga de trabajo, ergonomía y metas de eficiencia. Emplea formatos de estudio de tiempo, cronómetro y		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		software de mapeo de procesos, demostrando pensamiento analítico, gestión del tiempo, liderazgo colaborativo y toma de decisiones basada en datos.		
		Presenta los hallazgos del análisis empleando comunicación técnica clara y profesional, elaborando informes, visualizaciones simples de datos y presentaciones digitales. Utiliza habilidades de síntesis, argumentación basada en evidencia y expresión oral efectiva, interactuando con actitud de apertura, escucha activa y respeto.		
S3	Evalúa la efectividad de la mejora	Realiza simulacro físico del nuevo método aplicando conocimientos de balance de líneas y flujo, verificando su funcionalidad inicial para detectar desviaciones operativas o riesgos ambientales. Actúa con responsabilidad operativa y enfoque preventivo para garantizar condiciones seguras, minimizar desperdicios y evitar impactos al entorno durante la prueba.	La presentación oral de los resultados técnicos y económicos de la mejora, indicadores y retorno de inversión / Rúbrica	
		Procesa datos comparativos de indicadores clave (tiempo de ciclo, rechazos y desperdicio) utilizando hojas de cálculo, software de análisis y estadística básica. Calcula variaciones de eficiencia y rendimiento con objetividad, ética profesional y pensamiento analítico, asegurando una organización precisa de la información. Integra criterios de sostenibilidad al cuantificar ahorros de recursos naturales o energéticos derivados del nuevo método, promoviendo decisiones responsables y el uso eficiente de materiales.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Estima costo total de implementación considerando insumos, mano de obra y variaciones operativas, elaborando un análisis costo-beneficio y el cálculo del ROI mediante hojas de cálculo y herramientas financieras. Maneja la información con transparencia, sentido de justicia y pensamiento crítico, valorando no solo los costos directos sino también los beneficios sociales, ambientales y de reducción de desperdicios asociados a la mejora.		
		Diseña una presentación ejecutiva estilo gerencial que sintetice los resultados técnicos y financieros, utilizando software para presentaciones y herramientas de visualización de datos que fortalezcan la claridad de la evidencia. Expone las conclusiones con liderazgo responsable, comunicación clara, empatía y profesionalismo, argumentando el impacto positivo del nuevo método en la productividad, la recuperación de la inversión y la sostenibilidad ambiental de la organización.		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

García, R. (2000). Estudio del trabajo: Ingeniería de métodos. McGraw-Hill.

Marín-Calderón, A. V., et al. (2023). Aplicación de la metodología Lean Six Sigma…. https://doi.org/10.22201/fi.25940732e.2023.24.1.007

Marín-Calderón, A. V., Valenzuela-Galván, M., Cuamea-Cruz, G., & Brau-Ávila, A. (2023). Aplicación de la metodología Lean Six Sigma para disminuir desperdicios en una unidad de fabricación de paneles modulares de poliestireno. Ingeniería, investigación y tecnología, 24(1), e1984. https://doi.org/10.22201/fi.25940732e.2023.24.1.007

Miranda, L. (2006). Seis sigma: Guía para principiantes. Panorama.

Niebel, B. W., & Freivalds, A. (2004). Ingeniería industrial: Métodos estándares y diseño del trabajo. Alfaomega.

Ramírez, C. (2011). Seguridad industrial: Un enfoque integral. Limusa.

Rey, F. (2005). Las 5S: Orden y limpieza en el puesto de trabajo. FC Editorial.

MÓDULO II

APLICA MEDIDAS DE SEGURIDAD EN PROCESOS INDUSTRIALES

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1
Verifica condiciones de seguridad y salud ocupacional
112 horas

// SUBMÓDULO 2
Gestiona condiciones para actividades de mantenimiento
80 horas

// SUBMÓDULO 3
Aplica principios de salud ocupacional
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
2825	Técnico en seguridad y salud ocupacional
2630	Supervisores de mecánicos y técnicos en mantenimiento

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)			
311111	Elaboración de botanas	423840	Suministros industriales
311119	Elaboración de otros alimentos	424810	Materiales de empaque
311221	Planificación industrial	541620	Consultoría en seguridad y medio ambiente
312111	Elaboración de bebidas alcohólicas	561910	Empaque y embalaje
312120	Refrescos y bebidas no alcohólicas	621610	Servicios de salud en el trabajo
325410	Jabones y detergentes		

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas de seguridad en procesos industriales
  - Verificar condiciones de seguridad y salud ocupacional
  - Gestionar condiciones para actividades de mantenimiento
  - Aplicar principios de salud ocupacional

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Inspec-ciona con-diciones del área de trabajo	Elabora la planificación previa de la inspección, definiendo objetivo, alcance, métodos de revisión y normatividad aplicable. Integra habilidades de organización, lectura técnica y análisis, asegurando una inspección ordenada y segura. Para ello, recolecta información inicial revisando procedimientos, normativa vigente, planos, bitácoras y reportes previos, así como observando el	X	X			X					X	X			X			X			X	X	X	X	X				X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		área para reconocer sus condiciones generales de seguridad																																				
		Realiza recorrido de inspección en el área de trabajo, identificando condiciones de riesgo mediante el uso de listas de verificación, formatos institucionales, fichas de observación y herramientas digitales; aplica habilidades de observación crítica, análisis y comunicación asertiva para interpretar la normatividad aplicable y los criterios de evaluación. Solicita permisos al responsable del área, coordina el acceso y registra los datos preliminares con veracidad, orden y ética en los medios digitales establecidos.	X	X			X				X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	
		Supervisa la gestión del equipo de protección personal (EPP) verificando su	X	X	X		X			X	X	X				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																			EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		selección adecuada según el tipo de riesgo, su funcionamiento e integridad, y el uso correcto por parte del personal; capacita al equipo en prácticas seguras conforme a procedimientos operativos y normas vigentes; y registra de forma ordenada la entrega, reposición y control del EPP mediante herramientas digitales, promoviendo responsabilidad, orden y prevención en el área de trabajo.																																				
		Documenta condiciones inseguras detectadas, organizando evidencia mediante registros descriptivos y material fotográfico utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas digitales para la elaboración de informes o presentaciones. Aplica comunicación escrita clara, objetividad, ética	X	X			X			X		X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X						

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		profesional, atención al detalle y pensamiento crítico para informar hallazgos relevantes al supervisor y asegurar la trazabilidad y confiabilidad de la información registrada.																																				
		Comunica hallazgos de la inspección elaborando un reporte técnico que incluya evidencias, clasificación de riesgos, desviaciones normativas y recomendaciones inmediatas. Presenta la información mediante formatos institucionales, plataformas digitales o reuniones breves, aplicando habilidades de comunicación oral y escrita, síntesis, ética profesional y responsabilidad. Atiende retroalimentación para asegurar que los riesgos detectados sean atendidos y que la información registrada sea clara, útil y	X	X	X		X			X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X							

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		trazable.																																		
S1	Aplica procedimientos de seguridad e higiene	Realiza inspección física de maquinaria y áreas de proceso, identificando partes móviles expuestas, puntos de atrapamiento, riesgo de corte, cizallado, impacto, superficies calientes, riesgos eléctricos, fuentes de energía acumulada y ausencia de protecciones. Para ello utiliza listas de verificación normativas (NOM-004-STPS), métodos de detección como IPER, JSA, AMEF/FMEA o mapas de riesgo, integrando pensamiento analítico, atención al detalle, juicio ético y una actitud preventiva orientada al cuidado del ambiente y la operación segura.	X	X	X		X			X	X					X	X		X	X	X		X			X	X	X			X	
		Propone señalética de seguridad adecuada (preventiva, informativa, prohibitiva u obligatoria) con base en los	X	X	X		X					X				X			X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		riesgos identificados, verificando visibilidad, ubicación y cumplimiento normativo. Utiliza plantillas digitales, editores gráficos o repositorios normativos para fundamentar la propuesta. Demuestra pensamiento crítico, comunicación clara y toma responsable de decisiones, contribuyendo a la creación de entornos seguros y sostenibles.																																	
		Supervisa ejecución de Procedimientos Operativos Seguros (POS) establecidos por la empresa, verificando que cada operación se ejecute de manera controlada y que el personal evite exposiciones a riesgos mecánicos, eléctricos, químicos, ergonómicos o ambientales. Aplica comunicación efectiva, responsabilidad, orden, disciplina operativa y enfoque	X	X	X		X			X	X	X				X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X			X			

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																	DIMENSIÓN																				
																	EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		preventivo orientado a la protección del trabajador, la prevención de incidentes y el cuidado del entorno.																																				
		Documenta condiciones o comportamientos inseguros detectados durante la operación, registrando evidencia (texto, fotografías, tablas) y reportando desviaciones relevantes al personal responsable mediante formatos establecidos. Utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o sistemas digitales de reporte. Manifiesta honestidad, responsabilidad y claridad en la comunicación, favoreciendo la mejora continua y la sostenibilidad del proceso.	X	X	X		X				X					X			X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	
S1	Apoya en la implementación	Verifica accesibilidad, visibilidad, continuidad y ausencia de obstáculos conforme a la normatividad de protección	X	X	X		X				X	X				X	X		X	X	X		X		X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	de planes de emergencia	civil; identificando rutas de evacuación y puntos de reunión establecidos en el centro de trabajo, verificando accesibilidad, visibilidad, continuidad y ausencia de obstáculos conforme a la normatividad de protección civil. Aplica observación rigurosa, pensamiento preventivo, responsabilidad ética y comunicación clara para contribuir a la correcta implementación del plan de emergencia y al uso seguro del espacio, favoreciendo la protección de las personas y del entorno.																																				
		Clasifica extintores de acuerdo con el tipo de fuego y los materiales combustibles involucrados, garantizando su correcta selección y ubicación para una atención oportuna ante conatos de	X	X	X					X	X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		incendio. Demuestra análisis técnico, criterio profesional y responsabilidad operativa, promoviendo el uso seguro y racional de los recursos de respuesta a emergencias.																																				
		Verifica condiciones operativas del equipo contra incendio inspeccionando vigencia, presión, integridad y accesibilidad, asegurando que los extintores y demás dispositivos cumplan con los requisitos de funcionamiento establecidos en la normatividad vigente. Actúa con responsabilidad, orden y ética profesional, contribuyendo a la disponibilidad y efectividad del equipo en caso de una emergencia.	X	X	X					X	X					X			X	X	X		X			X	X	X	X		X		
		Participa en simulacros de emergencia evaluando tiempos de respuesta,	X	X	X					X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		accesibilidad y cumplimiento del plan, identificando retrasos, obstáculos y desviaciones en rutas de evacuación y puntos de reunión. Registra tiempos de actuación del personal y propone mejoras para fortalecer la preparación colectiva y reducir riesgos ante eventos reales. Aplica trabajo en equipo, observación crítica, comunicación asertiva y enfoque preventivo.																																			
S1	Participa en la gestión organizativa de la seguridad y salud en el trabajo	Participa en la conformación del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (CSST), identificando representantes de áreas, funciones y responsabilidades según la normativa.	X	X							X	X				X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		
		Registra acuerdos, planes de acción y compromisos del comité, utilizando formatos estandarizados o herramientas digitales, asegurando claridad,	X	X	X		X				X					X		X				X	X	X	X	X	X	X		X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																							
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		trazabilidad y aplicando buenas prácticas de redacción.																																				
		Propone acciones preventivas y de mejora, integrando criterios de responsabilidad, ética profesional, respeto al trabajador y enfoque sostenible en el entorno laboral. Actuando con responsabilidad, empleando comunicación asertiva y trabajando en forma autónoma y colaborativa.	X	X	X		X				X					X			X		X	X	X		X		X	X	X			X		X	X
S2	Verifica condiciones de seguridad e higiene previo al mantenimiento	Inspecciona el área de trabajo antes del mantenimiento para identificar riesgos mecánicos, eléctricos, térmicos, químicos, de atrapamiento o exposición a energías peligrosas, actuando con responsabilidad y considerando prácticas que favorezcan la sostenibilidad del proceso.	X	X	X					X		X			X	X			X	X	X	X	X		X	X	X				X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Verifica la aplicación de procedimientos de bloqueo/etiquetado (LOTO) y el uso del EPP correspondiente por parte del personal de mantenimiento, utilizando listas de verificación digitales y atendiendo la normatividad vigente, aplicando pensamiento crítico, ética profesional y colaboración con el equipo de mantenimiento.	X	X	X		X	X		X		X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
		Reporta condiciones inseguras y riesgos de higiene industrial, como deficiencias de ventilación, derrames, residuos, vapores o partículas, mediante bitácoras digitales, procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas de presentación, incorporando evidencias fotográficas que aseguren trazabilidad y contribuyan a la seguridad y sostenibilidad del	X	X	X		X	X		X		X			X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		entorno de trabajo.																																		
S2	Apoya en la planeación de actividades de mantenimiento	Interpreta manuales técnicos del equipo para identificar puntos críticos de mantenimiento, analizando diagramas, simbología, especificaciones y recomendaciones del fabricante para reconocer zonas de riesgo como partes móviles, presión, electricidad, temperatura o energía acumulada. Emplea lectura técnica, pensamiento analítico, responsabilidad y criterio profesional para asegurar una planificación segura y alineada con la normatividad aplicable.	X	X	X		X			X	X					X		X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X					
		Determina los requerimientos de seguridad para las actividades de mantenimiento analizando energías peligrosas, puntos de riesgo, procedimientos de bloqueo, purga, ventilación o	X	X			X			X	X	X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		aislamiento, aplicando pensamiento crítico, responsabilidad y criterios técnicos para garantizar condiciones seguras y éticas en la planificación.																																		
		Clasifica las tareas de mantenimiento en preventivas, correctivas o predictivas y evalúa sus riesgos asociados utilizando herramientas como el Análisis de Tarea Segura (ATS/JSA), generando un documento técnico en procesador de texto que registre peligros, controles y recomendaciones. Emplea análisis técnico, comunicación profesional y pensamiento preventivo para contribuir a la seguridad operativa y a la sostenibilidad del proceso.	X	X	X		X			X	X					X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X			X				
		Participa en la elaboración del calendario de mantenimiento incorporando	X	X	X		X			X	X					X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																								
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																			EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																							
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD																
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		requerimientos de seguridad, higiene y manejo responsable de residuos como aceites usados, filtros y solventes, utilizando hojas de cálculo y buenas prácticas de programación técnica para asegurar la continuidad operativa y el cumplimiento normativo.																																						
S2	Elabora procedimientos para actividades de mantenimiento	Descompone la tarea de mantenimiento en pasos operativos claros, identificando riesgos específicos en cada etapa (eléctricos, mecánicos, térmicos, químicos, ergonómicos o ambientales) y asociando cada uno con medidas de control de ingeniería, administrativas, EPP o ambientales. Aplica observación técnica, pensamiento analítico y responsabilidad profesional.	X	X	X		X	X		X		X	X						X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Define las medidas de control, así como los requisitos normativos aplicables, considerando bloqueo/etiquetado (LOTO), señalización temporal, delimitación del área, resguardos, criterios de verificación, uso de EPP, manejo seguro de herramientas y gestión ambiental de residuos. Incluye las disposiciones de normatividad oficial vigente y lineamientos internos, asegurando una operación segura, conforme y sostenible.	X	X	X		X	X		X		X				X				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
		Documenta el procedimiento de mantenimiento usando formatos estandarizados, estructurando la información con propósito, alcance, pasos secuenciales, responsables, materiales, energías involucradas, riesgos y medidas preventivas. Utiliza herramientas digitales	X	X			X			X		X	X			X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		(procesadores de texto, diagramadores) y aplica redacción técnica clara, precisa y verificable																																			
		Elabora la versión final del procedimiento y sus apoyos visuales, como diagramas de flujo, instructivos gráficos, mapas de proceso o listas de verificación, asegurando claridad, comprensión operativa y usabilidad. Presenta la versión final para revisión y validación del supervisor, demostrando ética laboral, profesionalismo y comunicación efectiva.	X	X	X		X			X		X				X			X	X	X	X	X		X	X	X								
S3	Evalúa condiciones ergonómicas del puesto	Analiza el puesto de trabajo, identificando factores de riesgo ergonómico como postura, altura, alcance, fuerza aplicada y movimientos repetitivos; utiliza observación directa, listas de	X	X	X		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X				X			

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	de trabajo	verificación, bitácoras y dispositivos móviles para registrar hallazgos iniciales. Aplica conocimientos de ergonomía, responsabilidad, respeto y enfoque preventivo, asegurando que la información se comunique claramente al supervisor.																																			
		Mide variables ergonómicas, evaluando alcances, cargas y frecuencia de movimientos mediante instrumentos básicos como cintas métricas, cronómetros, escalas de esfuerzo y software ergonómico elemental. Aplica conocimientos de antropometría y biomecánica, habilidades de precisión y análisis, registrando resultados de manera objetiva y verificable.	X	X	X		X			X	X	X	X		X	X		X		X	X		X			X	X	X			X	
		Evalúa nivel de riesgo ergonómico, aplicando métodos básicos de evaluación	X	X	X		X		X		X	X				X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		como Método Rapid Entere Body Assessment (REBA), Rapid Upper Limb Assessment (RULA), o checklists; interpreta criterios de riesgo y clasifica los movimientos detectados. Emplea análisis crítico, objetividad, ética profesional y herramientas digitales o formatos estandarizados para presentar los resultados de forma clara y verificable.																																				
		Define ajustes ergonómicos necesarios, proponiendo cambios en mobiliario, disposición de herramientas, iluminación y apoyos técnicos para optimizar confort, seguridad y eficiencia; integra criterios normativos, principios de salud ocupacional y buenas prácticas de sostenibilidad.	X	X			X		X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X			X							

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Documenta evaluación ergonómica, registrando hallazgos, recomendaciones y medidas correctivas en formatos digitales o físicos estandarizados; utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o diagramadores, asegurando claridad, trazabilidad y comunicación efectiva para la revisión del supervisor.	X	X			X				X		X		X	X				X		X	X		X	X	X			X						
		Analiza factores psicosociales presentes en el puesto de trabajo tales como carga mental, ritmo de trabajo, presión por tiempo, interacción con compañeros, pausas insuficientes y señales de estrés laboral, tomando como referencia la normatividad vigente y guías institucionales. Emplea listas de verificación psicosocial, entrevistas breves, observación directa y formatos de autoevaluación,	X	X			X			X	X	X	X		X	X		X		X	X				X	X	X	X			X						

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		registrando información objetiva sin emitir juicios personales. Demuestra habilidades de empatía, escucha activa, comunicación respetuosa y pensamiento crítico.																																				
S3	Brinda atención primaria ante incidentes	Evalúa incidente en el área de trabajo determinando tipo, gravedad, contexto del evento y necesidades de atención primaria; aplica observación crítica, análisis, toma de decisiones oportuna y autocontrol, demostrando responsabilidad, ética y respeto por la integridad de los involucrados.	X							X	X		X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	
		Aplica primeros auxilios en el área de trabajo utilizando técnicas de evaluación primaria, control de hemorragias, reanimación cardiopulmonar básica, inmovilización y traslado seguro; emplea	X							X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		botiquín básico, guantes y maniquíes de práctica, integrando conocimientos de salud ocupacional, normas internas y principios de seguridad, manteniendo calma, respeto y regulando sus emociones para asegurar una atención profesional.																																				
		Registra intervención en formatos estandarizados o herramientas digitales documentando acciones realizadas, tiempos de respuesta, resultados y uso de recursos; asegura claridad, precisión, trazabilidad y facilita retroalimentación para la mejora continua.	X	X			X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	
S3	Registra y analiza incidentes en el	Recopila información del incidente, registrando datos de tiempo, lugar, actividad y personas involucradas; aplica observación crítica, conocimientos de	X				X			X	X		X						X	X	X	X			X	X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	puesto de trabajo.	terminología de seguridad y métodos de registro, empleando formatos de reporte, bitácoras, cámara y dispositivos móviles. Consolida la información en un registro oficial con objetividad, confidencialidad y profesionalismo.																																				
		Analiza causas del incidente aplicando métodos básicos como el diagrama causa–efecto o los 5 porqués; interpreta datos y relaciona factores humanos, materiales y ambientales, e incluye la identificación de posibles factores psicosociales como presión por tiempo, fatiga mental, conflictos interpersonales, sobrecarga, distractores o falta de pausas. Utiliza habilidades de análisis, pensamiento crítico y estructuración lógica, apoyándose en pizarras, software o	X	X	X		X				X					X	X	X		X	X		X			X	X				X						

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																	EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIO-	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLE-MAS	MENTALIDAD DE CRECI-MIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRA-BAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		procesador de texto y la consulta con el instructor.																																			
		Elabora el reporte del incidente, integrando descripción, causas y recomendaciones preventivas; aplica conocimientos de redacción técnica, análisis de riesgos y normatividad básica. Utiliza habilidades de síntesis, comunicación y organización de la información, empleando procesadores de texto, plantillas institucionales y evidencias fotográficas. Demuestra profesionalismo, claridad y compromiso con la mejora continua.	X				X				X	X				X	X	X		X	X	X	X			X	X	X			X	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Inspecciona condiciones del área de trabajo	Elabora la planificación previa de la inspección, definiendo objetivo, alcance, métodos de revisión y normatividad aplicable. Integra habilidades de organización, lectura técnica y análisis, asegurando una inspección ordenada y segura. Para ello, recolecta información inicial revisando procedimientos, normativa vigente, planos, bitácoras y reportes previos, así como observando el área para reconocer sus condiciones generales de seguridad.	El informe de inspección de hallazgos / Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Realiza recorrido de inspección en el área de trabajo, identificando condiciones de riesgo mediante el uso de listas de verificación, formatos institucionales, fichas de observación y herramientas digitales; aplica habilidades de observación crítica, análisis y comunicación asertiva para interpretar la normatividad aplicable y los criterios de evaluación. Solicita permisos al responsable del área, coordina el acceso y registra los datos preliminares con veracidad, orden y ética en los medios digitales establecidos.		
		Supervisa la gestión del equipo de protección personal (EPP) verificando su selección adecuada según el tipo de riesgo, su funcionamiento e integridad, y el uso correcto por parte del personal; capacita al equipo en prácticas seguras conforme a procedimientos operativos y normas vigentes; y registra de forma ordenada la entrega, reposición y control del EPP mediante herramientas digitales, promoviendo responsabilidad, orden y prevención en el área de trabajo.		
		Documenta condiciones inseguras detectadas, organizando evidencia mediante registros descriptivos y material fotográfico utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas digitales para la elaboración de informes o presentaciones. Aplica comunicación escrita clara, objetividad, ética profesional, atención al detalle y pensamiento crítico para		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		informar hallazgos relevantes al supervisor y asegurar la trazabilidad y confiabilidad de la información registrada.		
		Comunica hallazgos de la inspección elaborando un reporte técnico que incluya evidencias, clasificación de riesgos, desviaciones normativas y recomendaciones inmediatas. Presenta la información mediante formatos institucionales, plataformas digitales o reuniones breves, aplicando habilidades de comunicación oral y escrita, síntesis, ética profesional y responsabilidad. Atiende retroalimentación para asegurar que los riesgos detectados sean atendidos y que la información registrada sea clara, útil y trazable.		
S1	Aplica procedimientos de seguridad e higiene	Realiza inspección física de maquinaria y áreas de proceso, identificando partes móviles expuestas, puntos de atrapamiento, riesgo de corte, cizallado, impacto, superficies calientes, riesgos eléctricos, fuentes de energía acumulada y ausencia de protecciones. Para ello utiliza listas de verificación normativas (NOM-004-STPS), métodos de detección como IPER, JSA, AMEF/FMEA o mapas de riesgo, integrando pensamiento analítico, atención al detalle, juicio ético y una actitud preventiva orientada al cuidado del ambiente y la operación segura.		La aplicación de procedimientos de seguridad e higiene / Lista de cotejo

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Propone señalética de seguridad adecuada (preventiva, informativa, prohibitiva u obligatoria) con base en los riesgos identificados, verificando visibilidad, ubicación y cumplimiento normativo. Utiliza plantillas digitales, editores gráficos o repositorios normativos para fundamentar la propuesta. Demuestra pensamiento crítico, comunicación clara y toma responsable de decisiones, contribuyendo a la creación de entornos seguros y sostenibles.		
		Supervisa ejecución de Procedimientos Operativos Seguros (POS) establecidos por la empresa, verificando que cada operación se ejecute de manera controlada y que el personal evite exposiciones a riesgos mecánicos, eléctricos, químicos, ergonómicos o ambientales. Aplica comunicación efectiva, responsabilidad, orden, disciplina operativa y enfoque preventivo orientado a la protección del trabajador, la prevención de incidentes y el cuidado del entorno.		
		Documenta condiciones o comportamientos inseguros detectados durante la operación, registrando evidencia (texto, fotografías, tablas) y reportando desviaciones relevantes al personal responsable mediante formatos establecidos. Utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o sistemas digitales de reporte. Manifiesta honestidad, responsabilidad y claridad en la comunicación, favoreciendo la mejora continua y la		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		sostenibilidad del proceso.		
S1	Apoya en la implementación de planes de emergencia	Verifica accesibilidad, visibilidad, continuidad y ausencia de obstáculos conforme a la normatividad de protección civil; identificando rutas de evacuación y puntos de reunión establecidos en el centro de trabajo, verificando accesibilidad, visibilidad, continuidad y ausencia de obstáculos conforme a la normatividad de protección civil. Aplica observación rigurosa, pensamiento preventivo, responsabilidad ética y comunicación clara para contribuir a la correcta implementación del plan de emergencia y al uso seguro del espacio, favoreciendo la protección de las personas y del entorno.	El informe técnico de preparación y respuesta ante emergencias / Lista de cotejo	
		Clasifica extintores de acuerdo con el tipo de fuego y los materiales combustibles involucrados, garantizando su correcta selección y ubicación para una atención oportuna ante conatos de incendio. Demuestra análisis técnico, criterio profesional y responsabilidad operativa, promoviendo el uso seguro y racional de los recursos de respuesta a emergencias.		
		Verifica condiciones operativas del equipo contra incendio inspeccionando vigencia, presión, integridad y accesibilidad, asegurando que los extintores y demás dispositivos cumplan con los requisitos de funcionamiento establecidos en la normatividad vigente.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Actúa con responsabilidad, orden y ética profesional, contribuyendo a la disponibilidad y efectividad del equipo en caso de una emergencia.		
		Participa en simulacros de emergencia evaluando tiempos de respuesta, accesibilidad y cumplimiento del plan, identificando retrasos, obstáculos y desviaciones en rutas de evacuación y puntos de reunión. Registra tiempos de actuación del personal y propone mejoras para fortalecer la preparación colectiva y reducir riesgos ante eventos reales. Aplica trabajo en equipo, observación crítica, comunicación asertiva y enfoque preventivo.		
S1	Participa en la gestión organizativa de la seguridad y salud en el trabajo	Participa en la conformación del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (CSST), identificando representantes de áreas, funciones y responsabilidades según la normativa.	El acta de sesión del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (CSST) con plan de acción / Lista de cotejo	
		Registra acuerdos, planes de acción y compromisos del comité, utilizando formatos estandarizados o herramientas digitales, asegurando claridad, trazabilidad, aplicando buenas prácticas de redacción.		
		Propone acciones preventivas y de mejora, integrando criterios de responsabilidad, ética profesional, respeto al trabajador y enfoque sostenible en el entorno laboral. Actuando con responsabilidad, empleando comunicación asertiva y trabajando en		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		forma autónoma y colaborativa.		
S2	Verifica condiciones de seguridad e higiene previo al mantenimiento	Inspecciona el área de trabajo antes del mantenimiento para identificar riesgos mecánicos, eléctricos, térmicos, químicos, de atrapamiento o exposición a energías peligrosas, actuando con responsabilidad y considerando prácticas que favorezcan la sostenibilidad del proceso.	El reporte de condiciones previas al mantenimiento / Lista de cotejo	
		Verifica la aplicación de procedimientos de bloqueo/etiquetado (LOTO) y el uso del EPP correspondiente por parte del personal de mantenimiento, utilizando listas de verificación digitales y atendiendo la normatividad vigente, aplicando pensamiento crítico, ética profesional y colaboración con el equipo de mantenimiento.		
		Reporta condiciones inseguras y riesgos de higiene industrial, como deficiencias de ventilación, derrames, residuos, vapores o partículas, mediante bitácoras digitales, procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas de presentación, incorporando evidencias fotográficas que aseguren trazabilidad y contribuyan a la seguridad y sostenibilidad del entorno de trabajo.		
S2	Apoya en la planeación de actividades de	Interpreta manuales técnicos del equipo para identificar puntos críticos de mantenimiento, analizando diagramas, simbología, especificaciones y	El plan de análisis de riesgo del mantenimiento / Lista de	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
	mantenimiento	recomendaciones del fabricante para reconocer zonas de riesgo como partes móviles, presión, electricidad, temperatura o energía acumulada. Emplea lectura técnica, pensamiento analítico, responsabilidad y criterio profesional para asegurar una planificación segura y alineada con la normatividad aplicable.	cotejo	
		Determina los requerimientos de seguridad para las actividades de mantenimiento analizando energías peligrosas, puntos de riesgo, procedimientos de bloqueo, purga, ventilación o aislamiento, aplicando pensamiento crítico, responsabilidad y criterios técnicos para garantizar condiciones seguras y éticas en la planificación.		
		Clasifica las tareas de mantenimiento en preventivas, correctivas o predictivas y evalúa sus riesgos asociados utilizando herramientas como el Análisis de Tarea Segura (ATS/JSA), generando un documento técnico en procesador de texto que registre peligros, controles y recomendaciones. Emplea análisis técnico, comunicación profesional y pensamiento preventivo para contribuir a la seguridad operativa y a la sostenibilidad del proceso.		
		Participa en la elaboración del calendario de mantenimiento incorporando requerimientos de seguridad, higiene y manejo responsable de residuos como		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		aceites usados, filtros y solventes, utilizando hojas de cálculo y buenas prácticas de programación técnica para asegurar la continuidad operativa y el cumplimiento normativo.		
S2	Elabora procedimientos para actividades de mantenimiento	Descompone la tarea de mantenimiento en pasos operativos claros, identificando riesgos específicos en cada etapa (eléctricos, mecánicos, térmicos, químicos, ergonómicos o ambientales) y asociando cada uno con medidas de control de ingeniería, administrativas, EPP o ambientales. Aplica observación técnica, pensamiento analítico y responsabilidad profesional.	El procedimiento del mantenimiento seguro / Lista de cotejo	
		Define las medidas de control, así como los requisitos normativos aplicables, considerando bloqueo/etiquetado (LOTO), señalización temporal, delimitación del área, resguardos, criterios de verificación, uso de EPP, manejo seguro de herramientas y gestión ambiental de residuos. Incluye las disposiciones de normatividad oficial vigente y lineamientos internos, asegurando una operación segura, conforme y sostenible.		
		Documenta el procedimiento de mantenimiento usando formatos estandarizados, estructurando la información con propósito, alcance, pasos secuenciales, responsables, materiales, energías involucradas, riesgos y medidas preventivas. Utiliza herramientas		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		digitales (procesadores de texto, diagramadores) y aplica redacción técnica clara, precisa y verificable.		
		Elabora la versión final del procedimiento y sus apoyos visuales, como diagramas de flujo, instructivos gráficos, mapas de proceso o listas de verificación, asegurando claridad, comprensión operativa y usabilidad. Presenta la versión final para revisión y validación del supervisor, demostrando ética laboral, profesionalismo y comunicación efectiva.		
S3	Evalúa condiciones ergonómicas del puesto de trabajo	Analiza el puesto de trabajo, identificando factores de riesgo ergonómico como postura, altura, alcance, fuerza aplicada y movimientos repetitivos; utiliza observación directa, listas de verificación, bitácoras y dispositivos móviles para registrar hallazgos iniciales. Aplica conocimientos de ergonomía, responsabilidad, respeto y enfoque preventivo, asegurando que la información se comunique claramente al supervisor.	El reporte de evaluación ergonómica del puesto de trabajo / Guía de observación	
		Mide variables ergonómicas, evaluando alcances, cargas y frecuencia de movimientos mediante instrumentos básicos como cintas métricas, cronómetros, escalas de esfuerzo y software ergonómico elemental. Aplica conocimientos de antropometría y biomecánica, habilidades de precisión y análisis, registrando resultados de manera objetiva y verificable.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Evalúa nivel de riesgo ergonómico, aplicando métodos básicos de evaluación como Método Rapid Entere Body Assessment (REBA), Rapid Upper Limb Assessment (RULA), o checklists; interpreta criterios de riesgo y clasifica los movimientos detectados. Emplea análisis crítico, objetividad, ética profesional y herramientas digitales o formatos estandarizados para presentar los resultados de forma clara y verificable.		
		Define ajustes ergonómicos necesarios, proponiendo cambios en mobiliario, disposición de herramientas, iluminación y apoyos técnicos para optimizar confort, seguridad y eficiencia; integra criterios normativos, principios de salud ocupacional y buenas prácticas de sostenibilidad.		
		Documenta evaluación ergonómica, registrando hallazgos, recomendaciones y medidas correctivas en formatos digitales o físicos estandarizados; utiliza procesadores de texto, hojas de cálculo o diagramadores, asegurando claridad, trazabilidad y comunicación efectiva para la revisión del supervisor.		
		Analiza factores psicosociales presentes en el puesto de trabajo tales como carga mental, ritmo de trabajo, presión por tiempo, interacción con compañeros, pausas insuficientes y señales de estrés laboral, tomando como referencia la normatividad vigente y		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		guías institucionales. Emplea listas de verificación psicosocial, entrevistas breves, observación directa y formatos de autoevaluación, registrando información objetiva sin emitir juicios personales. Demuestra habilidades de empatía, escucha activa, comunicación respetuosa y pensamiento crítico.		
S3	Brinda atención primaria ante incidentes	Evalúa incidente en el área de trabajo determinando tipo, gravedad, contexto del evento y necesidades de atención primaria; aplica observación crítica, análisis, toma de decisiones oportuna y autocontrol, demostrando responsabilidad, ética y respeto por la integridad de los involucrados.		La atención brindada ante incidentes / Rúbrica
		Aplica primeros auxilios en el área de trabajo utilizando técnicas de evaluación primaria, control de hemorragias, reanimación cardiopulmonar básica, inmovilización y traslado seguro; emplea botiquín básico, guantes y maniquíes de práctica, integrando conocimientos de salud ocupacional, normas internas y principios de seguridad, manteniendo calma, respeto y regulando sus emociones para asegurar una atención profesional.		
		Registra intervención en formatos estandarizados o herramientas digitales documentando acciones realizadas, tiempos de respuesta, resultados y uso de recursos; asegura claridad, precisión, trazabilidad y		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		facilita retroalimentación para la mejora continua.		
S3	Registra y analiza incidentes en el puesto de trabajo	Recopila información del incidente, registrando datos de tiempo, lugar, actividad y personas involucradas; aplica observación crítica, conocimientos de terminología de seguridad y métodos de registro, empleando formatos de reporte, bitácoras, cámara y dispositivos móviles. Consolida la información en un registro oficial con objetividad, confidencialidad y profesionalismo.	El reporte técnico de incidentes / Matriz de evaluación	
		Analiza causas del incidente aplicando métodos básicos como el diagrama causa–efecto o los 5 porqués; interpreta datos y relaciona factores humanos, materiales y ambientales, e incluye la identificación de posibles factores psicosociales como presión por tiempo, fatiga mental, conflictos interpersonales, sobrecarga, distractores o falta de pausas. Utiliza habilidades de análisis, pensamiento crítico y estructuración lógica, apoyándose en pizarras, software o procesador de texto y la consulta con el instructor.		
		Elabora el reporte del incidente, integrando descripción, causas y recomendaciones preventivas; aplica conocimientos de redacción técnica, análisis de riesgos y normatividad básica. Utiliza habilidades de síntesis, comunicación y organización de la información, empleando procesadores de texto, plantillas		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		institucionales y evidencias fotográficas. Demuestra profesionalismo, claridad y compromiso con la mejora continua.		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Coordinación Nacional de Protección Civil. (2019). Guía para la elaboración de programas internos de protección civil. Gobierno de México.

Díaz, J. (2018). Seguridad y salud en el trabajo. Trillas.

Dul, J., & Weerdmeester, B. (2008). Ergonomía práctica (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Grandjean, E., & Kroemer, K. H. E. (2005). Adaptar el trabajo a la persona: Manual de ergonomía (5.ª ed.). Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

International Organization for Standardization. (2018). ISO 45001: Occupational health and safety management systems — Requirements with guidance for use. ISO.

Mondelo, P. R., Gregori, E., Blasco, J., & Barrau, P. (2010). Ergonomía 1: Fundamentos. Universitat Politècnica de Catalunya.

Niebel, B., & Freivalds, A. (2009). Ingeniería industrial y de métodos (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (2010). NOM-004-STPS-1999, Sistemas de protección y dispositivos de seguridad en la maquinaria y equipo. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (2011). NOM-017-STPS-2008, Equipo de protección personal–Selección, uso y manejo en los centros de trabajo. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). Norma Oficial Mexicana NOM-018-STPS-2015, sistema armonizado para la identificación y comunicación de peligros y riesgos por sustancias químicas. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). Norma Oficial Mexicana NOM-036-1-STPS-2018, Factores de riesgo ergonómico en el trabajo. Diario Oficial de la Federación.

MÓDULO III

IMPLEMENTA SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1
Implementa estrategias de medición y control de calidad
144 horas

// SUBMÓDULO 2
Elabora planes de aseguramiento de la calidad
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
3511	Técnico en control de calidad

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
31-33	Industrias Manufactureras

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Implementar sistemas de gestión de calidad
  - Implementar estrategias de medición y control de calidad
  - Elaborar planes de aseguramiento de la calidad

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Realiza el plan de muestreo	Planifica método de muestreo empleando pensamiento matemático para determinar el tamaño y la frecuencia de la muestra según estándares establecidos, analizando de manera crítica y responsable la información técnica disponible, como fichas técnicas, procedimientos de producción y especificaciones de calidad. Demuestra pensamiento analítico, toma de decisiones responsable, comunicación asertiva y colaboración con el equipo de calidad.	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X			X
		Elabora documentación del plan de muestreo antes de su aplicación,	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X			X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		redactando con claridad los puntos de muestreo, frecuencia, tamaño de muestra, instrumentos de medición y criterios de aceptación o rechazo. Utiliza pensamiento crítico, redacción técnica precisa, comunicación asertiva y rigor profesional para asegurar que el plan quede debidamente organizado, trazable y disponible para revisión y aprobación.																																		
S1	Utiliza instrumentos de medición	Realiza mediciones de parámetros (dimensiones, pesos, temperaturas, presión u otros) con instrumentos adecuados, conforme a las especificaciones del proceso y del producto; efectúa conversiones entre sistemas de medición cuando sea necesario. Ejecuta la actividad con pensamiento crítico, atención al detalle y disciplina, cuidando la	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		integridad y calibración de los instrumentos y registrando los datos en formatos digitales o bitácoras para asegurar trazabilidad.																																	
		Reporta resultados obtenidos utilizando los sistemas de medición internacional e inglés, procesando la información mediante software de edición de texto y hojas de cálculo para su análisis. Organiza los datos con precisión y pensamiento lógico-matemático, comunicando los hallazgos de forma asertiva y profesional.	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X
S1	Analiza hallazgos con herramientas de calidad	Recopila datos de producción y resultados de medición con objetividad mediante el uso de hojas de verificación, aplicando pensamiento crítico y atención al detalle que asegure registros precisos. Desarrolla la tarea con ética profesional y	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																		
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD									
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		responsabilidad para garantizar la confiabilidad de los datos.																																
		Identifica patrones, causas o tendencias de disconformidades aplicando herramientas estadísticas de control de calidad (histograma, Pareto, cartas de control, etc.), toma decisiones informadas basadas en evidencia cuantitativa utilizando pensamiento analítico y capacidad de resolución de problemas para interpretar variaciones del proceso. Desarrolla la actividad bajo un enfoque preventivo orientado a la estabilidad del proceso y a una operación más eficiente y ambientalmente responsable.	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X			X
		Elabora informe sobre la situación de calidad del proceso y del producto; actuando con ética, responsabilidad y	X	X	X		X				X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		transparencia, seleccionando información objetiva mediante pensamiento crítico y organizándola con claridad. Utiliza herramientas digitales para comunicación oral y escrita (procesadores de texto, hojas de cálculo, gráficos y presentaciones), aplicando habilidades de síntesis y profesionalismo para estructurar conclusiones técnicas.																																	
S1	Propone soluciones a los hallazgos encontrados	Identifica la causa raíz de las fallas en colaboración con el equipo de trabajo, aplicando pensamiento crítico, análisis de evidencia y escucha activa para evaluar alternativas de solución. Diseña acciones correctivas o preventivas fundamentadas, comunicando propuestas con claridad y actuando con responsabilidad, toma de decisiones consensuada y	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																		
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		enfoque ético.																																	
		Documenta cambios propuestos utilizando procesadores de texto y hojas de cálculo, redactando con precisión, organización y comunicación escrita clara. Registra con rigor técnico cada modificación del proceso para garantizar su trazabilidad, actuando con ética profesional, orden y disciplina documental.	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X
		Elabora informe técnico en el que presente hallazgos y soluciones propuestas empleando herramientas digitales para procesar información, visualizarla y argumentarla con objetividad. Expone los hallazgos con comunicación oral y escrita profesional, capacidad de síntesis, liderazgo y empatía para dirigirse eficazmente a distintas audiencias. Asegura la	X	X	X		X			X	X					X			X			X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		trazabilidad del análisis y el cumplimiento de los requisitos de calidad, integrando indicadores de eficiencia, desperdicio y uso de recursos con el fin de contribuir a la sustentabilidad.																																				
S2	Define oportunidades de mejora	Inspecciona línea de producción levantando datos del proceso mediante listas de verificación normadas (NOM/ISO). Registra información de forma organizada, ética y disciplinada, aplicando atención al detalle, responsabilidad, pensamiento crítico y comunicación asertiva con el personal.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X						
		Realiza el análisis de variables cualitativas para identificar la causa raíz de defectos utilizando técnicas como Brainstorming, Ishikawa, Pareto y 5 Porqués, actuando con objetividad, pensamiento	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X						

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		analítico, escucha activa y trabajo colaborativo. Evalúa los efectos de mayor impacto en el proceso, actuando con ética y sentido crítico, proponiendo soluciones que reduzcan desperdicios, minimicen retrabajos y favorezcan un uso eficiente de energía, agua y materiales.																																	
		Elabora informe de hallazgos respecto a la causa de mayor impacto y el área que requiere atención, empleando comunicación oral y escrita clara mediante procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas para elaborar presentaciones. Organiza y argumenta la información con profesionalismo, precisión y responsabilidad, incorporando indicadores relevantes de calidad, eficiencia y uso de recursos. Propone oportunidades de	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		mejora que contribuyan a procesos más limpios, seguros y sostenibles.																																				
S2	Auxilia en la elaboración del plan de mejora continua	Define objetivos de mejora delimitando una meta cuantificable utilizando la metodología SMART (específica, medible, alcanzable, relevante y con tiempo definido). Aplica pensamiento crítico, análisis objetivo y comunicación asertiva para establecer metas realistas orientadas a reducir defectos, tiempos y costos, considerando también la disminución de desperdicios y el uso eficiente de recursos energéticos o materiales, con objeto de contribuir a la sustentabilidad.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
		Propone acciones de mejora mediante herramientas como 5S, estándar visual, Kaizen y Poka-Yoke simple, describiendo con claridad los beneficios esperados, los	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		recursos necesarios y los indicadores de desempeño. Actúa con creatividad, pensamiento analítico, espíritu de mejora continua, colaboración y responsabilidad profesional, promoviendo prácticas que optimicen el uso de recursos y minimicen impactos ambientales.																																			
		Participa en la elaboración del plan de mejora identificando acciones específicas, responsables, recursos, cronograma (Gantt) e indicadores de seguimiento, organizando la información con lógica y coherencia mediante herramientas como la matriz 5W2H y software de planificación. Muestra colaboración, comunicación clara y concreta, apertura al diálogo, gestión eficiente del tiempo y resolución constructiva de problemas.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Documenta el plan de mejora continua con procesadores de texto y herramientas digitales. Presenta la información con claridad, objetividad y profesionalismo, demostrando habilidades de síntesis y comunicación escrita, asegurando la continuidad, trazabilidad y accesibilidad de todo el proceso de mejora.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
S2	Auxilia en la implementación del plan de mejora continua	Implementa las acciones definidas en el plan de mejora con responsabilidad, disciplina y profesionalismo, verificando la disponibilidad y el uso adecuado de los recursos asignados. Favorece prácticas seguras, ordenadas y sostenibles durante la ejecución para garantizar la efectividad del plan.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
		Verifica el alcance de las acciones implementadas aplicando el ciclo PDCA	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

| PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS | | |

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		eficiencia operativa.																																	
		Elabora informe formal de los hallazgos de la implementación del plan de mejora continua, haciendo uso de herramientas digitales de manera crítica y responsable.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
S2	Participa en la elaboración del sistema de gestión de la calidad (SGC)	Integra la información esencial de los procesos mediante una matriz que identifica actividades, responsables, indicadores, riesgos y necesidades de estandarización. Formula objetivos SMART alineados al sistema de gestión de calidad y elabora el mapa general de procesos con software de diagramación, garantizando una representación visual clara de la relación entre procesos estratégicos, clave y de apoyo. Demuestra pensamiento crítico, atención al detalle, ética profesional y capacidad para organizar y argumentar	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		la información con precisión y responsabilidad.																																			
		Documenta pasos del proceso incorporando responsables, insumos, equipos, registros e indicadores del plan de mejora continua utilizando plantillas basadas en ISO 9001 y herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y software de diagramación. Aplica pensamiento crítico, atención al detalle y ética profesional, integrando criterios de sostenibilidad al reducir redundancias, evitar desperdicios de materiales e impulsar prácticas que disminuyan el impacto ambiental.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
		Apoya la asignación de roles mediante la matriz RACI, delimitando quién ejecuta, aprueba, supervisa e informa en cada	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		actividad del proceso, promoviendo claridad operativa y evitando duplicidades o vacíos en la gestión de calidad.																																				
		Elabora instructivos operativos prácticos, claros y visuales que describen paso a paso cómo ejecutar correctamente cada actividad, utilizando herramientas digitales como procesadores de texto, hojas de cálculo y software para diagramas. Demuestra creatividad, comunicación efectiva y empatía hacia el usuario final, asegurando materiales accesibles que promuevan prácticas seguras, eficientes y respetuosas con el medio ambiente mediante la reducción de reprocesos y errores.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
S2	Participa en la	Diseña listas de verificación digitales para evaluar el cumplimiento del SGC,	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	documentación de los procesos de auditoría interna	fortaleciendo el pensamiento analítico, la organización y la comunicación efectiva entre áreas. Prioriza criterios de sostenibilidad evaluando prácticas de consumo responsable, manejo adecuado de residuos y uso eficiente de energía y materiales dentro de los procesos.																																	
		Participa en el proceso de auditoría interna registrando hallazgos, evidencias e incumplimientos con objetividad, ética, análisis crítico y profesionalismo. Identifica problemáticas y propone acciones correctivas y preventivas mediante acciones correctivas y preventivas (CAPA) documentando causas, riesgos y responsables. Elabora un resumen claro del grado de cumplimiento del SGC y del avance de las acciones implementadas.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Organiza el documento del SGC, compilando política de calidad, mapa de procesos, procedimientos, instructivos, matrices de responsabilidad, registros, indicadores, métodos de seguimiento e integración del Plan de mejora continua (PMC.) Demuestra habilidades de síntesis, organización documental y comunicación escrita profesional, asegurando estabilidad normativa y coherencia del manual.	X	X	X		X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Realiza el plan de muestreo	Planifica método de muestreo empleando pensamiento matemático para determinar el tamaño y la frecuencia de la muestra según estándares establecidos, analizando de manera crítica y responsable la información técnica disponible, como fichas técnicas, procedimientos de producción y especificaciones de calidad. Demuestra pensamiento analítico, toma de decisiones responsable, comunicación asertiva y colaboración con el equipo de calidad.	El plan de muestreo / Rúbrica	
		Elabora documentación del plan de muestreo antes de su aplicación, redactando con claridad los puntos de muestreo, frecuencia, tamaño de muestra, instrumentos de medición y criterios de aceptación o rechazo. Utiliza pensamiento crítico, redacción técnica precisa, comunicación asertiva y rigor profesional		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		para asegurar que el plan quede debidamente organizado, trazable y disponible para revisión y aprobación.		
S1	Utiliza instrumentos de medición	Realiza mediciones de parámetros (dimensiones, pesos, temperaturas, presión u otros) con instrumentos adecuados, conforme a las especificaciones del proceso y del producto; efectúa conversiones entre sistemas de medición cuando sea necesario. Ejecuta la actividad con pensamiento crítico, atención al detalle y disciplina, cuidando la integridad y calibración de los instrumentos y registrando los datos en formatos digitales o bitácoras para asegurar trazabilidad.	El reporte de resultados de medición / Rúbrica	
		Reporta resultados obtenidos utilizando los sistemas de medición internacional e inglés, procesando la información mediante software de edición de texto y hojas de cálculo para su análisis. Organiza los datos con precisión y pensamiento lógico-matemático, comunicando los hallazgos de forma asertiva y profesional.		
S1	Analiza hallazgos con herramientas de calidad	Recopila datos de producción y resultados de medición con objetividad mediante el uso de hojas de verificación, aplicando pensamiento crítico y atención al detalle que asegure registros precisos. Desarrolla la tarea con ética profesional y responsabilidad para garantizar la confiabilidad de los datos.	El informe estadístico de hallazgos / Rúbrica	
		Identifica patrones, causas o tendencias de		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		disconformidades aplicando herramientas estadísticas de control de calidad (histograma, Pareto, cartas de control, etc.), toma decisiones informadas basadas en evidencia cuantitativa utilizando pensamiento analítico y capacidad de resolución de problemas para interpretar variaciones del proceso. Desarrolla la actividad bajo un enfoque preventivo orientado a la estabilidad del proceso y a una operación más eficiente y ambientalmente responsable.		
		Elabora informe sobre la situación de calidad del proceso y del producto; actuando con ética, responsabilidad y transparencia, seleccionando información objetiva mediante pensamiento crítico y organizándola con claridad. Utiliza herramientas digitales para comunicación oral y escrita (procesadores de texto, hojas de cálculo, gráficos y presentaciones), aplicando habilidades de síntesis y profesionalismo para estructurar conclusiones técnicas.		
S1	Propone soluciones a los hallazgos encontrados	Identifica la causa raíz de las fallas en colaboración con el equipo de trabajo, aplicando pensamiento crítico, análisis de evidencia y escucha activa para evaluar alternativas de solución. Diseña acciones correctivas o preventivas fundamentadas, comunicando propuestas con claridad y actuando con responsabilidad, toma de decisiones consensuada y enfoque ético.	El informe de hallazgos / Lista de cotejo	
		Documenta cambios propuestos utilizando		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		procesadores de texto y hojas de cálculo, redactando con precisión, organización y comunicación escrita clara. Registra con rigor técnico cada modificación del proceso para garantizar su trazabilidad, actuando con ética profesional, orden y disciplina documental.		
		Elabora informe técnico en el que presente hallazgos y soluciones propuestas empleando herramientas digitales para procesar información, visualizarla y argumentarla con objetividad. Expone los hallazgos con comunicación oral y escrita profesional, capacidad de síntesis, liderazgo y empatía para dirigirse eficazmente a distintas audiencias. Asegura la trazabilidad del análisis y el cumplimiento de los requisitos de calidad, integrando indicadores de eficiencia, desperdicio y uso de recursos con el fin de contribuir a la sustentabilidad.		
S2	Define oportunidades de mejora	Inspecciona línea de producción levantando datos del proceso mediante listas de verificación normadas (NOM/ISO). Registra información de forma organizada, ética y disciplinada, aplicando atención al detalle, responsabilidad, pensamiento crítico y comunicación asertiva con el personal.	El informe técnico de diagnóstico de calidad definiendo oportunidades de mejora / Rúbrica	
		Realiza el análisis de variables cualitativas para identificar la causa raíz de defectos utilizando técnicas como Brainstorming, Ishikawa, Pareto y 5 Porqués, actuando con objetividad, pensamiento analítico, escucha activa y trabajo colaborativo. Evalúa los efectos		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		de mayor impacto en el proceso, actuando con ética y sentido crítico, proponiendo soluciones que reduzcan desperdicios, minimicen retrabajos y favorezcan un uso eficiente de energía, agua y materiales.		
		Elabora informe de hallazgos respecto a la causa de mayor impacto y el área que requiere atención, empleando comunicación oral y escrita clara mediante procesadores de texto, hojas de cálculo o herramientas para elaborar presentaciones. Organiza y argumenta la información con profesionalismo, precisión y responsabilidad, incorporando indicadores relevantes de calidad, eficiencia y uso de recursos. Propone oportunidades de mejora que contribuyan a procesos más limpios, seguros y sostenibles.		
S2	Auxilia en la elaboración del plan de mejora continua	Define objetivos de mejora delimitando una meta cuantificable utilizando la metodología SMART (específica, medible, alcanzable, relevante y con tiempo definido). Aplica pensamiento crítico, análisis objetivo y comunicación asertiva para establecer metas realistas orientadas a reducir defectos, tiempos y costos, considerando también la disminución de desperdicios y el uso eficiente de recursos energéticos o materiales, con objeto de contribuir a la sustentabilidad.	El plan de mejora continua / Rúbrica	
		Propone acciones de mejora mediante herramientas como 5S, estándar visual, Kaizen y Poka-Yoke simple, describiendo con claridad los beneficios esperados, los recursos necesarios y los indicadores de		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		desempeño. Actúa con creatividad, pensamiento analítico, espíritu de mejora continua, colaboración y responsabilidad profesional, promoviendo prácticas que optimicen el uso de recursos y minimicen impactos ambientales.		
		Participa en la elaboración del plan de mejora identificando acciones específicas, responsables, recursos, cronograma (Gantt) e indicadores de seguimiento, organizando la información con lógica y coherencia mediante herramientas como la matriz 5W2H y software de planificación. Muestra colaboración, comunicación clara y concreta, apertura al diálogo, gestión eficiente del tiempo y resolución constructiva de problemas.		
		Documenta el plan de mejora continua con procesadores de texto y herramientas digitales. Presenta la información con claridad, objetividad y profesionalismo, demostrando habilidades de síntesis y comunicación escrita, asegurando la continuidad, trazabilidad y accesibilidad de todo el proceso de mejora.		
S2	Auxilia en la implementación del plan de mejora continua	Implementa las acciones definidas en el plan de mejora con responsabilidad, disciplina y profesionalismo, verificando la disponibilidad y el uso adecuado de los recursos asignados. Favorece prácticas seguras, ordenadas y sostenibles durante la ejecución para garantizar la efectividad del plan.	El reporte de la implementación del plan de mejora continua / Rúbrica	
		Verifica el alcance de las acciones implementadas		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		aplicando el ciclo PDCA (Planear–Hacer–Verificar–Actuar), mediante una evaluación objetiva que compara la situación actual con la previa. Demuestra pensamiento crítico, atención al detalle y ética profesional al analizar resultados, identificar desviaciones y valorar el desempeño de los indicadores.		
		Estandariza las mejoras obtenidas mediante la actualización de procedimientos y métodos de trabajo, redactando instrucciones claras y precisas que garanticen la consistencia operativa. Aplica organización documental, rigurosidad técnica y comunicación efectiva utilizando procesadores de texto y software especializado, asegurando documentación confiable, accesible y alineada con buenas prácticas ambientales y de eficiencia operativa.		
		Elabora informe formal de los hallazgos de la implementación del plan de mejora continua, haciendo uso de herramientas digitales de manera crítica y responsable.		
S2	Participa en la elaboración del sistema de gestión de la calidad (SGC)	Integra la información esencial de los procesos mediante una matriz que identifica actividades, responsables, indicadores, riesgos y necesidades de estandarización. Formula objetivos SMART alineados al sistema de gestión de calidad y elabora el mapa general de procesos con software de diagramación, garantizando una representación visual clara de la relación entre procesos estratégicos, clave y de apoyo.	El sistema de gestión de calidad / Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Demuestra pensamiento crítico, atención al detalle, ética profesional y capacidad para organizar y argumentar la información con precisión y responsabilidad.		
		Documenta pasos del proceso incorporando responsables, insumos, equipos, registros e indicadores del plan de mejora continua utilizando plantillas basadas en ISO 9001 y herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y software de diagramación. Aplica pensamiento crítico, atención al detalle y ética profesional, integrando criterios de sostenibilidad al reducir redundancias, evitar desperdicios de materiales e impulsar prácticas que disminuyan el impacto ambiental.		
		Apoya la asignación de roles mediante la matriz RACI, delimitando quién ejecuta, aprueba, supervisa e informa en cada actividad del proceso, promoviendo claridad operativa y evitando duplicidades o vacíos en la gestión de calidad.		
		Elabora instructivos operativos prácticos, claros y visuales que describen paso a paso cómo ejecutar correctamente cada actividad, utilizando herramientas digitales como procesadores de texto, hojas de cálculo y software para diagramas. Demuestra creatividad, comunicación efectiva y empatía hacia el usuario final, asegurando materiales accesibles que promuevan prácticas seguras, eficientes y respetuosas		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		con el medio ambiente mediante la reducción de reprocesos y errores.		
S2	Participa en la documentación de los procesos de auditoría interna	Diseña listas de verificación digitales para evaluar el cumplimiento del SGC, fortaleciendo el pensamiento analítico, la organización y la comunicación efectiva entre áreas. Prioriza criterios de sostenibilidad evaluando prácticas de consumo responsable, manejo adecuado de residuos y uso eficiente de energía y materiales dentro de los procesos.	La documentación de los procesos de auditoría / Rúbrica	
		Participa en el proceso de auditoría interna registrando hallazgos, evidencias e incumplimientos con objetividad, ética, análisis crítico y profesionalismo. Identifica problemáticas y propone acciones correctivas y preventivas mediante acciones correctivas y preventivas (CAPA) documentando causas, riesgos y responsables. Elabora un resumen claro del grado de cumplimiento del SGC y del avance de las acciones implementadas.		
		Organiza el documento del SGC, compilando política de calidad, mapa de procesos, procedimientos, instructivos, matrices de responsabilidad, registros, indicadores, métodos de seguimiento e integración del Plan de mejora continua (PMC.) Demuestra habilidades de síntesis, organización documental y comunicación escrita profesional, asegurando estabilidad normativa y coherencia del manual.		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

American Society for Quality. (s. f.). Quality tools and statistical process control [Canal de YouTube]. https://www.youtube.com/@asq.

Cuatrecasas Arbós, L. (2021). Gestión de la calidad total: Excelencia en la gestión organizacional. Ediciones Díaz de Santos.

Deming, W. E. (2001). La nueva economía de Deming: Como la calidad y la productividad pueden crecer juntas. Editorial Norma.

Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2020). Gestión de la calidad y excelencia del desempeño (11.ª ed.). Cengage Learning.

George, M. L., Rowlands, D. T., Price, M., & Maxey, J. (2023). The Lean Six Sigma Pocket Toolbook: A Quick Reference Guide to 100 Tools for Improving Quality and Speed (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Gutiérrez Pulido, H. (2020). Calidad y Productividad (5.ª ed.). McGraw-Hill.

Gutiérrez Pulido, H., & de la Vara Salazar, R. (2022). Control estadístico de la calidad y Seis Sigma. McGraw-Hill.

Imai, M. (2012). Kaizen: La clave de la ventaja competitiva japonesa (2.ª ed.). Editorial Norma.

Instituto Mexicano de Normalización y Certificación. (2020). Introducción a la normalización y evaluación de la conformidad. IMNC.

International Labour Organization. (2013). Quality management systems and productivity improvement. ILO.

International Organization for Standardization. (2015). Sistemas de gestión de la calidad — Requisitos (ISO 9001:2015). ISO.

International Organization for Standardization. (2018). ISO 19011:2018. Directrices para la auditoría de los sistemas de gestión. ISO.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Ishikawa, K. (1990). Guía para el control de calidad (Ed. en español). Organización Asiática de Productividad.

ISO – International Organization for Standardization. (s. f.). ISO 9001 explained [Canal de YouTube]. https://www.youtube.com/@isostandards

Juran, J. M., & Godfrey, A. B. (2010). Manual de calidad de Juran (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Liker, J. K. (2007). El modelo Toyota: 14 principios de gestión del fabricante más grande del mundo. McGraw-Hill.

MIT OpenCourseWare. (s. f.). Quality control and operations management [Canal de YouTube]. https://www.youtube.com/@mitocw.

Montgomery, D. C. (2021). Introducción al control estadístico de la calidad (8.ª ed.). Wiley.

Oakland, J. S. (2014). Gestión de la calidad total y la excelencia operativa (4.ª ed.). Routledge.

Secretaría de Economía. (2010). Guía para la implementación de sistemas de gestión de la calidad. Gobierno de México.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). Normas oficiales mexicanas aplicables a procesos industriales. STPS.

Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial. (s. f.). Gestión de calidad y control de procesos industriales [Canal de YouTube]. https://www.youtube.com/@SENAComunica.

Slack, N., Brandon-Jones, A., & Burgess, N. (2022). Dirección de operaciones (10.ª ed.). Pearson Educación.

Universidad Politécnica de Valencia. (s. f.). Gestión de la calidad y mejora continua [Canal de YouTube]. https://www.youtube.com/@UPV

MÓDULO IV

GESTIONA LOGÍSTICA INTERNA DE PROCESOS PRODUCTIVOS

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1
Administra flujos internos del proceso
96 horas

// SUBMÓDULO 2
Controla existencia en proceso y producto terminado
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
3132	Trabajadores en control de almacén y bodega

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
3133	Manufacturas
4849	Almacenamiento y logística
56	Servicios logísticos

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Gestionar logística interna de procesos productivos
  - Administrar flujos internos del proceso
  - Controlar existencia en proceso y producto terminado

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Planifica demanda y requerimientos para el abastecimiento a producción	Revisa demanda de materia prima conforme a requerimientos pasados, patrones de consumo y necesidades futuras según el plan de producción, asegurando la disponibilidad oportuna, asumiendo una postura de análisis crítico, manejando la información con discreción, responsabilidad y profesionalismo.	X		X		X								X	X			X						X		X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Verifica inventario detectando faltantes, mediante herramientas y técnicas (conteo periódico, inventario continuo o perpetuo, validación de existencias, inspecciones visuales periódicas, listas de verificación, ERP -Planificación de Recursos Empresariales-, MRP -Planificación de Requerimientos de Materiales-, entre otros), para la identificación de ausencias en el flujo de materia prima a partir de una actitud ética y responsable.	X		X		X			X					X	X	X		X				X			X		X			
		Genera plan maestro que evalúe la capacidad instalada (equipo, instalaciones y personal), determine la cantidad a producir y planifique metas de flujo de materia prima empleando métodos y herramientas (ERP, MRP, hoja electrónica, EOQ	X		X		X		X	X					X	X	X		X				X			X		X			X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		-Plan de Operación de Emergencia-, gráficos de control), que asegure el abastecimiento constante y eficiente, con base a la normatividad vigente, desde una postura colaborativa y sostenible.																													
		Valida plan de demanda realizando una presentación digital, que incluya tablas, gráficas y plan maestro; comunicándose en forma clara y asertiva, actuando con responsabilidad, trabajando en forma autónoma y colaborativa.	X		X		X			X					X	X	X		X							X		X				X
S1	Asegura abastecimiento de materia prima	Supervisa preparación del área de recepción, la descarga y el almacenamiento temporal de materiales considerando el cálculo de tara, la metodología 5S y especificaciones del material con base a la normatividad vigente, recabando la información mediante una lista de	X		X		X			X					X	X	X		X				X			X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		verificación en donde demuestre su autonomía en la ejecución del proceso.																																	
		Inspecciona, registrando en bitácora los resultados mediante la aplicación de métodos (mediciones dimensionales sistemas ERP, hojas electrónicas), siguiendo los procedimientos internos de trazabilidad y control de inventarios; promoviendo la sostenibilidad, y aplicando las buenas prácticas de redacción.	X		X		X								X	X			X				X		X		X					X			X
		Genera reportes de materiales con base a los resultados de la aplicación de formatos de entradas, salidas y devoluciones de materia prima, las cuales fueron previamente diseñados, organizando la información mediante tablas y gráficas	X		X		X								X	X	X		X				X		X		X					X			X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		que faciliten la gestión de inventarios, demostrando objetividad, orden y responsabilidad.																																	
		Elabora procedimiento de recepción de materiales y su calendarización mediante diagramas (de operaciones, flujo, recorrido, Gantt, entre otros), demostrando capacidad de análisis; proponiendo mejoras que optimicen recursos y reduzcan tiempos; utilizando software de diagramación.	X		X		X									X	X		X				X		X		X							X
		Define métodos de traslado de materiales que considere las estrategias de flujo, medios de transporte internos, establecimiento de rutas y frecuencias de entrega para garantizar el abastecimiento	X		X		X									X	X		X				X		X		X							X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																								
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																								
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD																
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		oportuno mediante diagramas elaborados en software y la aplicación de la filosofía Justo a Tiempo (JIT), actuando con postura crítica y autonomía. Generando un documento técnico que integre los trabajos de cada fase; aplicando criterios de selección responsables y sostenibles, alineados con buenas prácticas para promover la sustentabilidad.																																						
S2	Realiza seguimiento de producto en proceso	Clasifica productos del almacén en proceso empleando los formatos de registros de existencias, según sus características y métodos para su clasificación e identificación (ABC -por valor y esfuerzo-, XYZ –por variabilidad de la demanda-, FSN -por frecuencia de uso o rotación-, VED por Criticidad-, entre otros), con	X		X		X			X						X			X	X			X				X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		base a la normatividad vigente, aplicando conocimientos sobre el manejo de materiales, demostrando orden y favoreciendo prácticas sostenibles al optimizar y reducir desperdicios.																																				
		Verifica estatus de producto en proceso aplicando herramientas de gestión del flujo de trabajo (Escáneres de Códigos de Barra -RFID-, tableros Andon, Kanban) para validar el cumplimiento de las especificaciones y tiempos establecidos, registrando productos fuera de especificación, desarrollando análisis básico, mostrando trabajo colaborativo y fomentando la eficiencia sostenible.			X		X			X									X	X			X		X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Realiza documentación para el seguimiento del producto en proceso mediante la estructuración de hojas de ruta y la actualización de reportes de avance para asegurar la trazabilidad y el flujo interno, resultado de la implementación de métodos de seguimiento (sistemas de codificación), aplicando conocimientos básicos de documentación y buenas prácticas de redacción, fortaleciendo habilidades de síntesis, actuando con orden y contribuyendo con registros que eviten reprocesos.	X				X												X				X		X		X				
		Elabora reportes de seguimiento y control del producto, integrando datos provenientes de inventario, registros de flujo y tiempos de proceso, empleando	X		X		X									X			X				X		X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																			
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		análisis básico de datos mediante el uso de herramientas o software para facilitar la toma de decisiones y mejora continua, reforzando habilidades de análisis, demostrando objetividad y trabajo colaborativo en el uso de la información; optimizando recursos para contribuir a la sustentabilidad.																																	
S2	Programa almacenamiento de producto terminado	Realiza conteo físico de inventario de producto terminado mediante la generación de códigos de identificación (Escáneres de Códigos de Barra -RFID-), asignando claves estandarizadas y realizando su inspección inicial; codificación y distribución de marbetes en los anaqueles, asegurando la integridad de los registros y la precisión en el control de	X		X		X			X										X					X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		existencias en hojas de recuento, empleando conocimientos previos de inventarios fortaleciendo habilidades de organización y evitando generar mermas.																																				
		Registra entradas y salidas de producto terminado aplicando métodos de valoración (FIFO -Primero en Entrar, Primero en Salir-, LIFO – Último en Entrar, Primero en Salir-, o rotación indicada), utilizando los formatos previamente diseñados en hoja electrónica, para garantizar la correcta rotación de los productos, partiendo de conocimientos previos de inventario y contribuyendo a prevenir desperdicios.	X		X		X									X	X		X				X			X		X						X	
		Informa entradas y salidas de producto terminado elaborando y actualizando	X		X		X			X						X			X	X			X			X									X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																			EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		reportes de movimientos del almacén mediante la elaboración de hojas de control o tablas de seguimiento, que faciliten el procedimiento de toma de decisiones; integrando el diseño de la distribución de almacén considerando el diseño de rutas, almacenamiento de productos terminados, transporte interno, flujo de materiales y seguridad operacional, de acuerdo a la normatividad vigente, adquiriendo habilidades de análisis básico, demostrando comunicación asertiva y optimizando recursos y operaciones. Generando un documento técnico que integre los trabajos de cada fase.																																				

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Planifica demanda y requerimientos para el abastecimiento a producción	Revisa demanda de materia prima conforme a requerimientos pasados, patrones de consumo y necesidades futuras según el plan de producción, asegurando la disponibilidad oportuna, asumiendo una postura de análisis crítico, manejando la información con discreción, responsabilidad y profesionalismo.	El plan maestro de demanda y requerimientos validado / Rúbrica de evaluación de proyectos	
		Verifica inventario detectando faltantes, mediante herramientas y técnicas (conteo periódico, inventario continuo o perpetuo, validación de existencias, inspecciones visuales periódicas, listas de verificación, ERP -Planificación de Recursos Empresariales-, MRP -Planificación de Requerimientos de Materiales-, entre otros), para la identificación de ausencias en el flujo de materia prima a partir de una actitud ética y responsable.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Genera plan maestro que evalúe la capacidad instalada (equipo, instalaciones y personal), determine la cantidad a producir y planifique metas de flujo de materia prima empleando métodos y herramientas (ERP, MRP, hoja electrónica, EOQ -Plan de Operación de Emergencia-, gráficos de control), que asegure el abastecimiento constante y eficiente, con base a la normatividad vigente, desde una postura colaborativa y sostenible.		
		Valida plan de demanda realizando una presentación digital, que incluya tablas, gráficas y plan maestro; comunicándose en forma clara y asertiva, actuando con responsabilidad, trabajando en forma autónoma y colaborativa.		
S1	Asegura abastecimiento de materia prima	Supervisa preparación del área de recepción, la descarga y el almacenamiento temporal de materiales considerando el cálculo de tara, la metodología 5S y especificaciones del material con base a la normatividad vigente, recabando la información mediante una lista de verificación en donde demuestre su autonomía en la ejecución del proceso.	El documento técnico del abastecimiento de materia prima / Rúbrica de evaluación de proyectos	
		Inspecciona, registrando en bitácora los resultados mediante la aplicación de métodos (mediciones dimensionales sistemas ERP, hojas electrónicas), siguiendo los procedimientos internos de trazabilidad y control de inventarios; promoviendo la sostenibilidad, y aplicando las buenas prácticas de redacción.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Genera reportes de materiales con base a los resultados de la aplicación de formatos de entradas, salidas y devoluciones de materia prima, las cuales fueron previamente diseñados, organizando la información mediante tablas y gráficas que faciliten la gestión de inventarios, demostrando objetividad, orden y responsabilidad.		
		Elabora procedimiento de recepción de materiales y su calendarización mediante diagramas (de operaciones, flujo, recorrido, Gantt, entre otros), demostrando capacidad de análisis; proponiendo mejoras que optimicen recursos y reduzcan tiempos; utilizando software de diagramación.		
		Define métodos de traslado de materiales que considere las estrategias de flujo, medios de transporte internos, establecimiento de rutas y frecuencias de entrega para garantizar el abastecimiento oportuno mediante diagramas elaborados en software y la aplicación de la filosofía Justo a Tiempo (JIT), actuando con postura crítica y autonomía. Generando un documento técnico que integre los trabajos de cada fase; aplicando criterios de selección responsables y sostenibles, alineados con buenas prácticas para promover la sustentabilidad.		
		Clasifica productos del almacén en proceso empleando los formatos de registros de existencias, según sus características y métodos para su		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Realiza seguimiento de producto en proceso	clasificación e identificación (ABC -por valor y esfuerzo-, XYZ –por variabilidad de la demanda-, FSN -por frecuencia de uso o rotación-, VED por Criticidad-, entre otros), con base a la normatividad vigente, aplicando conocimientos sobre el manejo de materiales, demostrando orden y favoreciendo prácticas sostenibles al optimizar y reducir desperdicios.	El reporte de seguimiento y control del producto en proceso / Rúbrica de evaluación de proyectos	
		Verifica estatus de producto en proceso aplicando herramientas de gestión del flujo de trabajo (Escáneres de Códigos de Barra -RFID-, tableros Andon, Kanban) para validar el cumplimiento de las especificaciones y tiempos establecidos, registrando productos fuera de especificación, desarrollando análisis básico, mostrando trabajo colaborativo y fomentando la eficiencia sostenible.		
		Realiza documentación para el seguimiento del producto en proceso mediante la estructuración de hojas de ruta y la actualización de reportes de avance para asegurar la trazabilidad y el flujo interno, resultado de la implementación de métodos de seguimiento (sistemas de codificación), aplicando conocimientos básicos de documentación y buenas prácticas de redacción, fortaleciendo habilidades de síntesis, actuando con orden y contribuyendo con registros que eviten reprocesos.		
		Elabora reportes de seguimiento y control del producto, integrando datos provenientes de inventario,		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		registros de flujo y tiempos de proceso, empleando análisis básico de datos mediante el uso de herramientas o software para facilitar la toma de decisiones y mejora continua, reforzando habilidades de análisis, demostrando objetividad y trabajo colaborativo en el uso de la información; optimizando recursos para contribuir a la sustentabilidad.		
S2	Programa almacenamiento de producto terminado	Realiza conteo físico de inventario de producto terminado mediante la generación de códigos de identificación (Escáneres de Códigos de Barra -RFID-), asignando claves estandarizadas y realizando su inspección inicial; codificación y distribución de marbetes en los anaqueles, asegurando la integridad de los registros y la precisión en el control de existencias en hojas de recuento, empleando conocimientos previos de inventarios fortaleciendo habilidades de organización y evitando generar mermas.	El documento de programa de almacenamiento de producto terminado / Rúbrica de evaluación de proyectos	
		Registra entradas y salidas de producto terminado aplicando métodos de valoración (FIFO -Primero en Entrar, Primero en Salir-, LIFO – Último en Entrar, Primero en Salir-, o rotación indicada), utilizando los formatos previamente diseñados en hoja electrónica, para garantizar la correcta rotación de los productos, partiendo de conocimientos previos de inventario y contribuyendo a prevenir desperdicios.		
		Informa entradas y salidas de producto terminado elaborando y actualizando reportes de movimientos		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		del almacén mediante la elaboración de hojas de control o tablas de seguimiento, que faciliten el procedimiento de toma de decisiones; integrando el diseño de la distribución de almacén considerando el diseño de rutas, almacenamiento de productos terminados, transporte interno, flujo de materiales y seguridad operacional, de acuerdo a la normatividad vigente, adquiriendo habilidades de análisis básico, demostrando comunicación asertiva y optimizando recursos y operaciones. Generando un documento técnico que integre los trabajos de cada fase.		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Bowersox, D. J., Closs, D. J., Cooper, M. B., y Bowersox, J. C. (2024). Administración y logística en la cadena de suministro (6ª ed.). McGraw-Hill. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25775w/L1LT123_S1_01.pdf

Bustamante Márquez, M. M. (2025). Logística y gestión moderna de la cadena de suministro. Editorial Ra-Ma / Alfaomega.

Flamarique, S. (2024). Manual de gestión de almacenes (2ª ed.). Marge Books. https://books.google.com.mx/books?id=XGgrEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Heizer, J., Render, B., y Munson, C. (2021). Principios de administración de operaciones (1ª ed.). Pearson.

Iglesias López, A. L. (2024). Logística interna: 10 claves para la gestión óptima del almacén. ESIC Editorial.

Meana Coalla, P. P. (2024). UF0476 - Gestión de inventarios. Editorial Paraninfo.

Mora García, L. A. (2023). Gestión logística en centros de distribución, bodegas y almacenes (3ª ed.). Ecoe Ediciones. https://www.ecoeedicio-nes.com/wp-content/uploads/2023/01/9789585035676-9789585035683-Gestion-logistica-integral.-Las-mejores-practicas-en-la-cadena-de-abastecimiento-3ra-edicion-contenido.pdf?srsltid=AfmBOopuaznSv-QUL5PJ8Wv2DEUTWRLnC1pLyU_ynAYs7lCtumD2h-pE

Mora García, L.A. (2016). Gestión Logística Integral: Las mejores prácticas en la cadena de Abastecimiento (2.ª ed.). Ecoe Ediciones. https://books.google.es/books?id=jXs5DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Morales Piñero, J. C. (Coord.). (2020). Gestión de inventarios: Principales modelos aplicados a casos prácticos. Universidad Sergio Arboleda.

Silvera Escudero, R. E. (2022). Ciclos logísticos: Planeación y estrategias en la cadena de suministro (1.ª ed.). Ecoe Ediciones.

MÓDULO V

EVALÚA VIABILIDAD INTEGRAL DE UN PROCESO EMERGENTE

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1
Evalúa aspectos técnicos del proceso emergente
64 horas

// SUBMÓDULO 2
Evalúa aspectos económicos del proceso emergente
64 horas

// SUBMÓDULO 3
Valida factibilidad operativa del proceso emergente
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
1614	Coordinadores y jefes de área en producción manufacturera

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
311111	Elaboración de botanas
311119	Elaboración de otros alimentos
311221	Planificación industrial
312111	Elaboración de bebidas alcohólicas
312120	Refrescos y bebidas no alcohólicas
325410	Jabones y detergentes

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Evaluar viabilidad integral de un proceso emergente
  - Evaluar aspectos técnicos del proceso emergente
  - Evaluar aspectos económicos del proceso emergente
  - Validar factibilidad operativa del proceso emergente

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN															
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Analiza producto conforme a sus requerimientos técnicos	Elabora informe técnico inicial con los requerimientos clave del producto, revisando planos, fichas técnicas, manuales y especificaciones proporcionados por el área de diseño, identificando materiales, tolerancias, acabados y normas aplicables; detectando características críticas que puedan afectar la producción, actuando con responsabilidad y aplicando	X		X		X			X						X			X		X		X			X	X			X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		el pensamiento analítico además de buenas prácticas en la redacción.																																			
		Elabora listado completo de operaciones, métodos de fabricación y requerimientos de herramientas y equipos, desglosando el producto en operaciones (corte, conformado, soldadura, pintura, entre otros), además de seleccionar el método de producción apropiado para cada operación (manual, semiautomático o automatizado); identificando riesgos de seguridad y ergonomía para cada operación, lista de equipos y herramientas; considerando buenas prácticas en el uso de recursos para contribuir a la sustentabilidad.	X				X			X						X					X		X			X	X					X
		Registra las restricciones técnicas y establece criterios de calidad y seguridad,	X				X			X						X		X		X	X		X				X	X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																			EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		definiendo tolerancias, resistencias, compatibilidad de materiales y factores críticos que puedan impactar la productividad o la calidad; revisando las normas aplicables a cada operación, mostrando orden y disciplina en el trabajo.																																				
S1	Elabora diseño del proceso productivo	Elabora diagrama de flujo de producción optimizado con balance de estaciones, definiendo la secuencia óptima de operaciones y estaciones de trabajo, estableciendo tiempos estándar de ciclos de operación, realizando estudio de tiempos y movimientos, balanceando la carga de trabajo mediante métodos de balanceo de la carga de trabajo, detectando posibles cuellos de botella y proponiendo mejoras; actuando con responsabilidad y ética.			X		X				X				X	X		X	X			X	X	X	X		X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		Determina maquinaria, herramientas y equipos necesarios para cada operación, dimensionando cantidad de personal por cada estación, estimando capacidad de producción por hora y lote, planificando necesidades de almacenamiento y manipulación de materiales para obtener la lista detallada de recursos, equipos y material necesario haciendo uso de las buenas prácticas de manufactura (BPM) y cálculo de la capacidad de producción.			X					X	X					X			X	X		X			X	X	X				X
		Ejecuta pruebas de operación en simuladores de procesos midiendo tiempos, eficiencia y consumo de materiales, identificando desviaciones y registrando incidencias de operación con apoyo de las TIC's para ajustar secuencias y métodos optimizando eficiencia y	X		X		X				X					X			X			X		X			X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		minimizando desperdicios.																																			
S1	Elabora documentación técnica del nuevo proceso	Crea instructivos de operación estándar (IOE) paso a paso para cada estación definiendo métodos de trabajo seguro, estableciendo tiempos y criterios de calidad para cada operación, basándose en el cumplimiento de las normas vigentes, mostrando creatividad, aplicando buenas prácticas de redacción, empleando habilidades tecnológicas a través del uso de procesadores de texto, presentaciones digitales, entre otros.	X		X		X			X						X		X			X	X	X		X		X									
		Elabora sistemas de control de calidad determinando puntos críticos, creando listas de verificación mediante el uso de hojas de cálculo y formularios de inspección digital que aseguren que el proceso sea limpio y cumpla con los estándares	X				X			X							X	X			X	X	X		X	X	X									

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		de calidad del producto; aplicando el pensamiento crítico y actuando con responsabilidad y ética.																												
		Elabora informe técnico final del proceso mediante un procesador de textos; el cual incluye diagramas de flujo, planos, listas de materiales, instructivos y procedimientos, anexando resultados de pruebas preliminares y ajustes sugeridos; haciendo uso de habilidades de redacción escrita, actuando de manera responsable y ética.	X				X			X						X		X			X	X	X			X				
S2	Calcula costo del nuevo proceso	Calcula costos fijos del proceso, de manera ordenada considerando sueldos, maquinaria, herramientas, rentas, servicios básicos, apegados a la normatividad vigente; empleando hojas de cálculo,			X		X				X					X		X	X				X			X	X	X			X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		actuando con responsabilidad y ética.																												
		Calcula costos variables del proceso, de manera ordenada considerando elementos como materias primas, materiales auxiliares y energía; empleando hojas de cálculo, actuando con responsabilidad y ética			X		X				X					X		X	X				X		X	X	X				X
		Determina costo total del proceso y del producto, integrando costos fijos y variables, de manera estructurada, utilizando hojas de cálculo, mostrando capacidad analítica y responsabilidad.	X		X		X				X					X		X	X				X		X	X	X				X
S2	Determina indicadores económicos del proceso	Revisa información técnica y económica del nuevo proceso, identificando y clasificando los costos y gastos asociados, asegurando la información en plantillas digitales, actuando con responsabilidad y	X		X		X				X					X		X	X	X			X		X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		honestidad, promoviendo la sostenibilidad a través del uso eficiente de recursos e información.																																				
		Estima inversión inicial requerida para implementar el nuevo proceso, cotizando aspectos como maquinaria, dispositivos, moldes, entre otros, determinando costos de instalación, adecuaciones, pruebas y capacitaciones, estipulando la vida útil y métodos de depreciaciones aplicables, actuando con orden y contribuyendo con registros que eviten demoras.	X		X		X				X					X	X	X	X	X			X		X	X					X
		Presenta informe técnico de indicadores económicos del nuevo proceso, integrando el estado de resultados que contenga el registro de ingresos estimados, costos directos, gastos operativos, depreciación y utilidad neta, demostrando	X		X		X				X					X	X		X	X			X		X	X	X				X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		comunicación efectiva y optimizando recursos y operaciones.																																				
S3	Valida capacidad operativa del proceso productivo	Ejecuta corridas de prueba del proceso productivo, verificando el cumplimiento de volúmenes programados, detectando restricciones operativas, tiempos muertos y cuellos de botella, registrando incidencias en formatos de control ya sea en hoja de cálculo, procesador de texto o software especializado, demostrando disciplina operativa, apego a procedimientos y uso eficiente de recursos.	X		X		X									X	X	X	X						X		X			X	X
		Contrasta la capacidad diseñada del proceso con la capacidad real de operación, revisando tiempos de ciclo, volúmenes producidos y disponibilidad de recursos, mediante registros de producción y resultados de pruebas piloto, actuando con			X		X			X						X		X									X	X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		orden, responsabilidad y criterios de sostenibilidad en el uso de materiales, energía y tiempo.																													
		Ajusta parámetros operativos del proceso, tales como turnos, secuencia de operaciones o asignación de personal sin modificar el diseño técnico, documentando los ajustes y sus efectos en la capacidad operativa en formatos técnicos, mostrando pensamiento crítico, responsabilidad técnica y optimización del uso de recursos disponibles.	X		X		X									X		X							X	X	X				X
S3	Comprueba estabilidad y confiabilidad del proceso productivo	Registra el comportamiento operativo del proceso productivo, documentando fallas, paros, retrabajos, defectos y variaciones durante su operación continua por etapa, mediante formatos de control de calidad, hojas de cálculo o	X		X		X				X					X		X	X				X			X	X	X			X	X

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																					
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																		EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD											
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		procesadores de texto, aplicando conocimientos previos de operación de procesos y control básico, demostrando orden, atención al detalle, honestidad y responsabilidad técnica, considerando el uso eficiente de recursos para minimizar desperdicios y contribuir a la sostenibilidad del proceso.																																			
		Aplica herramientas básicas de análisis de fallas del proceso, priorizando modos de falla recurrentes que afecten la calidad o continuidad de la operación, documentando causas y efectos en formatos establecidos, demostrando ética profesional y aplicación del principio precautorio ante riesgos operativos.	X		X		X			X						X		X			X	X			X		X							X	
		Verifica la efectividad de acciones correctivas implementadas, comprobando la	X		X		X									X									X									X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																						
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																				
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD												
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		reducción de fallas y variabilidad operativa mediante registros comparativos, documentando conclusiones técnicas; aplicando buenas prácticas de redacción y contribuyendo a la sostenibilidad del proceso.																																				
S3	Verifica la preparación organizacional para operar el proceso productivo	Revisa asignación de personal del proceso productivo, contrastando perfiles de puesto, funciones y competencias requeridas, verificando disponibilidad y nivel de capacitación del personal, mediante listas de cotejo y registros digitales, demostrando objetividad, comunicación clara y uso responsable de recursos humanos.	X		X		X			X						X				X	X	X			X		X			X							
		Comprueba existencia y aplicación de instrucciones de trabajo, procedimientos operativos y normas de seguridad,	X		X		X		X	X						X	X	X	X	X	X				X	X	X			X							

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN														
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		observando la ejecución real del proceso en planta o simulación, registrando desviaciones en formatos digitales, actuando con orden, disciplina y enfoque preventivo en seguridad y medio ambiente.																												
		Registra brechas organizacionales detectadas durante la operación del proceso, tales como dependencia de personal clave o falta de capacitación, documentándolas en formatos técnicos, proponiendo acciones de fortalecimiento organizacional sin rediseñar el proceso, con enfoque en sostenibilidad operativa y continuidad del proceso.	X		X		X									X				X	X	X				X	X	X		X	
S3	Evalúa la robustez del proceso	Ejecuta escenarios de variación operativa del proceso, como cambios en volumen, ausencias de personal o fallas menores	X		X		X									X				X			X			X	X	X		X	

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
	productivo ante variaciones y fallas	de equipo, observando el comportamiento del proceso y registrando resultados en formatos digitales, demostrando pensamiento analítico y aplicación del principio precautorio.																																		
		Registra comportamiento del proceso productivo ante escenarios de variación operativa, documentando afectaciones al flujo, tiempos de recuperación y continuidad del proceso, mediante hojas de cálculo estructuradas, considerando buenas prácticas para el uso eficiente de recursos.	X		X		X			X						X							X			X		X							
		Evalúa la capacidad de respuesta del proceso ante fallas operativas, verificando tiempos de recuperación y cumplimiento de metas mínimas de producción, documentando incidencias y acciones de	X		X		X			X						X							X			X		X							

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS																																				
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ASIGNATURAS								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL					HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO																EJES DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
																DIMENSIÓN																			
																EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD										
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	INGLÉS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
		respuesta, contribuyendo a la sostenibilidad y resiliencia del proceso.																																		
		Documenta vulnerabilidades operativas del proceso productivo, registrando condiciones que limitan su continuidad ante fallas en formatos técnicos, sin realizar rediseño ni propuestas de mejora, demostrando criterio técnico y responsabilidad.	X		X		X			X						X				X			X	X	X	X	X			X	X
		Elabora reporte de evaluación de robustez del proceso, integrando resultados de escenarios simulados, vulnerabilidades detectadas y conclusiones técnicas en procesador de texto o herramienta de presentación, demostrando comunicación técnica asertiva, trabajo colaborativo y enfoque en desarrollo sostenible.	X		X		X			X						X			X	X			X	X	X	X	X			X	X

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene el propósito de formar a través del acompañamiento constante y la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de las competencias laborales. Esta se lleva a cabo de forma permanente, oportuna, sistemática e integral, mediante un proceso formativo, creando las condiciones en las que se aplica y articula el currículo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias con enfoque formativo se recuperan las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros; mientras que las evidencias de producto, por medio de carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras; para lo cual se aplica una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Analiza producto conforme a sus requerimientos técnicos	Elabora informe técnico inicial con los requerimientos clave del producto, revisando planos, fichas técnicas, manuales y especificaciones proporcionados por el área de diseño, identificando materiales, tolerancias, acabados y normas aplicables; detectando características críticas que puedan afectar la producción, actuando con responsabilidad y aplicando el pensamiento analítico además de buenas prácticas en la redacción.	El informe técnico del nuevo proceso / Rúbrica	
		Elabora listado completo de operaciones, métodos de fabricación y requerimientos de herramientas y equipos, desglosando el producto en operaciones (corte, conformado, soldadura, pintura, entre otros), además		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		de seleccionar el método de producción apropiado para cada operación (manual, semiautomático o automatizado); identificando riesgos de seguridad y ergonomía para cada operación, lista de equipos y herramientas; considerando buenas prácticas en el uso de recursos para contribuir a la sustentabilidad.		
		Registra las restricciones técnicas y establece criterios de calidad y seguridad, definiendo tolerancias, resistencias, compatibilidad de materiales y factores críticos que puedan impactar la productividad o la calidad; revisando las normas aplicables a cada operación, mostrando orden y disciplina en el trabajo.		
S1	Elabora diseño del proceso productivo	Elabora diagrama de flujo de producción optimizado con balance de estaciones, definiendo la secuencia óptima de operaciones y estaciones de trabajo, estableciendo tiempos estándar de ciclos de operación, realizando estudio de tiempos y movimientos, balanceando la carga de trabajo mediante métodos de balanceo de la carga de trabajo, detectando posibles cuellos de botella y proponiendo mejoras; actuando con responsabilidad y ética.	El plan operativo optimizado del proceso productivo / Rúbrica	
		Determina maquinaria, herramientas y equipos necesarios para cada operación, dimensionando cantidad de personal por cada estación, estimando capacidad de producción por hora y lote, planificando necesidades de almacenamiento y manipulación de materiales para obtener la lista detallada de recursos, equipos y		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		material necesario haciendo uso de las buenas prácticas de manufactura (BPM) y cálculo de la capacidad de producción.		
		Ejecuta pruebas de operación en simuladores de procesos midiendo tiempos, eficiencia y consumo de materiales, identificando desviaciones y registrando incidencias de operación con apoyo de las TIC's para ajustar secuencias y métodos optimizando eficiencia y minimizando desperdicios.		
S1	Elabora documentación técnica del nuevo proceso	Crea instructivos de operación estándar (IOE) paso a paso para cada estación definiendo métodos de trabajo seguro, estableciendo tiempos y criterios de calidad para cada operación, basándose en el cumplimiento de las normas vigentes, mostrando creatividad, aplicando buenas prácticas de redacción, empleando habilidades tecnológicas a través del uso de procesadores de texto, presentaciones digitales, entre otros.	El informe técnico del nuevo proceso / Rúbrica	
		Elabora sistemas de control de calidad determinando puntos críticos, creando listas de verificación mediante el uso de hojas de cálculo y formularios de inspección digital que aseguren que el proceso sea limpio y cumpla con los estándares de calidad del producto; aplicando el pensamiento crítico y actuando con responsabilidad y ética.		
		Elabora informe técnico final del proceso mediante un		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		procesador de textos; el cual incluye diagramas de flujo, planos, listas de materiales, instructivos y procedimientos, anexando resultados de pruebas preliminares y ajustes sugeridos; haciendo uso de habilidades de redacción escrita, actuando de manera responsable y ética.		
S2	Calcula costo del nuevo proceso	Calcula costos fijos del proceso, de manera ordenada considerando sueldos, maquinaria, herramientas, rentas, servicios básicos, apegados a la normatividad vigente; empleando hojas de cálculo, actuando con responsabilidad y ética.	El documento del costo de proceso / Lista de cotejo	
		Calcula costos variables del proceso, de manera ordenada considerando elementos como materias primas, materiales auxiliares y energía; empleando hojas de cálculo, actuando con responsabilidad y ética		
		Determina costo total del proceso y del producto, integrando costos fijos y variables, de manera estructurada, utilizando hojas de cálculo, mostrando capacidad analítica y responsabilidad.		
S2	Determina indicadores económicos del proceso	Revisa información técnica y económica del nuevo proceso, identificando y clasificando los costos y gastos asociados, asegurando la información en plantillas digitales, actuando con responsabilidad y honestidad, promoviendo la sostenibilidad a través del uso eficiente de recursos e información.	El informe técnico de indicadores económicos del nuevo proceso / Rúbrica	
		Estima inversión inicial requerida para implementar el		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		nuevo proceso, cotizando aspectos como maquinaria, dispositivos, moldes, entre otros, determinando costos de instalación, adecuaciones, pruebas y capacitaciones, estipulando la vida útil y métodos de depreciaciones aplicables, actuando con orden y contribuyendo con registros que eviten demoras.		
		Presenta informe técnico de indicadores económicos del nuevo proceso, integrando el estado de resultados que contenga el registro de ingresos estimados, costos directos, gastos operativos, depreciación y utilidad neta, demostrando comunicación efectiva y optimizando recursos y operaciones.		
S3	Valida capacidad operativa del proceso productivo	Ejecuta corridas de prueba del proceso productivo, verificando el cumplimiento de volúmenes programados, detectando restricciones operativas, tiempos muertos y cuellos de botella, registrando incidencias en formatos de control ya sea en hoja de cálculo, procesador de texto o software especializado, demostrando disciplina operativa, apego a procedimientos y uso eficiente de recursos.	El reporte de validación de capacidad operativa del proceso / Rúbrica	
		Contrasta la capacidad diseñada del proceso con la capacidad real de operación, revisando tiempos de ciclo, volúmenes producidos y disponibilidad de recursos, mediante registros de producción y resultados de pruebas piloto, actuando con orden, responsabilidad y criterios de sostenibilidad en el uso de materiales, energía y tiempo.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Ajusta parámetros operativos del proceso, tales como turnos, secuencia de operaciones o asignación de personal sin modificar el diseño técnico, documentando los ajustes y sus efectos en la capacidad operativa en formatos técnicos, mostrando pensamiento crítico, responsabilidad técnica y optimización del uso de recursos disponibles.		
S3	Comprueba estabilidad y confiabilidad del proceso productivo	Registra el comportamiento operativo del proceso productivo, documentando fallas, paros, retrabajos, defectos y variaciones durante su operación continua por etapa, mediante formatos de control de calidad, hojas de cálculo o procesadores de texto, aplicando conocimientos previos de operación de procesos y control básico, demostrando orden, atención al detalle, honestidad y responsabilidad técnica, considerando el uso eficiente de recursos para minimizar desperdicios y contribuir a la sostenibilidad del proceso.	El reporte de estabilidad y confiabilidad del proceso / Rúbrica	
		Aplica herramientas básicas de análisis de fallas del proceso, priorizando modos de falla recurrentes que afecten la calidad o continuidad de la operación, documentando causas y efectos en formatos establecidos, demostrando ética profesional y aplicación del principio precautorio ante riesgos operativos.		
		Verifica la efectividad de acciones correctivas implementadas, comprobando la reducción de fallas y variabilidad operativa mediante registros comparativos, documentando conclusiones técnicas; aplicando		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		buenas prácticas de redacción y contribuyendo a la sostenibilidad del proceso.		
S3	Verifica la preparación organizacional para operar el proceso productivo	Revisa asignación de personal del proceso productivo, contrastando perfiles de puesto, funciones y competencias requeridas, verificando disponibilidad y nivel de capacitación del personal, mediante listas de cotejo y registros digitales, demostrando objetividad, comunicación clara y uso responsable de recursos humanos.	El informe de verificación organizacional del proceso productivo / Lista de cotejo	
		Comprueba existencia y aplicación de instrucciones de trabajo, procedimientos operativos y normas de seguridad, observando la ejecución real del proceso en planta o simulación, registrando desviaciones en formatos digitales, actuando con orden, disciplina y enfoque preventivo en seguridad y medio ambiente.		
		Registra brechas organizacionales detectadas durante la operación del proceso, tales como dependencia de personal clave o falta de capacitación, documentándolas en formatos técnicos, proponiendo acciones de fortalecimiento organizacional sin rediseñar el proceso, con enfoque en sostenibilidad operativa y continuidad del proceso.		
S3	Evalúa la robustez del proceso productivo ante variaciones y fallas	Ejecuta escenarios de variación operativa del proceso, como cambios en volumen, ausencias de personal o fallas menores de equipo, observando el comportamiento del proceso y registrando resultados en	El informe de evaluación de robustez y continuidad operativa	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	
			PRODUCTO	DESEMPEÑO
		formatos digitales, demostrando pensamiento analítico y aplicación del principio precautorio.	del proceso / Rúbrica	
		Registra comportamiento del proceso productivo ante escenarios de variación operativa, documentando afectaciones al flujo, tiempos de recuperación y continuidad del proceso, mediante hojas de cálculo estructuradas, considerando buenas prácticas para el uso eficiente de recursos.		
		Evalúa la capacidad de respuesta del proceso ante fallas operativas, verificando tiempos de recuperación y cumplimiento de metas mínimas de producción, documentando incidencias y acciones de respuesta, contribuyendo a la sostenibilidad y resiliencia del proceso.		
		Documenta vulnerabilidades operativas del proceso productivo, registrando condiciones que limitan su continuidad ante fallas en formatos técnicos, sin realizar rediseño ni propuestas de mejora, demostrando criterio técnico y responsabilidad.		
		Elabora reporte de evaluación de robustez del proceso, integrando resultados de escenarios simulados, vulnerabilidades detectadas y conclusiones técnicas en procesador de texto o herramienta de presentación, demostrando comunicación técnica asertiva, trabajo colaborativo y enfoque en desarrollo sostenible.		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Brown, G. G.. (2002). Unit operations, New York, Editorial John Wiley & Sons

Groover, M. P., Fundamentos de manufactura moderna. Editorial Prentice Hall

Heizer, J., & Render, B. (2020). Principios de administración de operaciones (11.a ed.). Pearson

https://www.gob.mx/sep

https://www.imnc.org.mx

https://www.iso.org

Instituto Mexicano de Normalización y Certificación. (s. f.). Normas y certificaciones

Lara Flores, E. (2024). Primer curso de Contabilidad. Editorial Trillas

Lund, H. F., Manual Mc Graw Hill de Reciclaje. Editorial Mc Graw Hill, 2001

Niebel, B., & Freivalds, A. (2022). Ingeniería industrial y de métodos (7.a ed.). McGraw-Hill

Organización Internacional de Normalización. (s. f.). Normas internacionales ISO

Ortiz Anaya, H. (2018). Análisis financiero aplicado bajo NIF. Editorial Universidad Externado

Ramírez Herrera L. (2022). Análisis financiero de proyectos en hoja de cálculo. Editorial Colex

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Rase, H. F., Barrow, M. H., Ingeniería de proyectos para plantas de proceso, México, Editorial Continental, 2000

Rodríguez Montes Julián, Castro Martínez Lucas, Juan Real Romero Carlos del, (2006). Procesos industriales para materiales metálicos. Editorial Visión Libros

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). Programas de estudio de educación media superior tecnológica. Gobierno de México

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). NOM-017-STPS-2008, Equipo de protección personal. https://www.gob.mx/stps

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2019). NOM-004-STPS-1999, Sistemas de protección y dispositivos de seguridad para maquinaria y equipo. https://www.gob.mx/stps

Seymour, Raymond B., Carraher, Charles E., Jr. (2001). Introducción a la química de los polímeros, Editorial Reverté

Slack, N., Brandon-Jones, A., & Johnston, R. (2019). Administración de operaciones (9.a ed.). Pearson

Stevenson, W. J. (2021). Administración de operaciones (14.a ed.). McGraw-Hill

Toro López, F. (2017). Costeo con base en procesos. Editorial Ecoe Ediciones

Torres Salinas, A. (2010). Contabilidad de costos: Análisis para la toma de decisiones. Editorial Mc Graw Hill

3 Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Equipo de cómputo	I, II, III y IV
Proyector multimedia	I y IV
Dispositivo de captura de imagen (cámara o tablet)	I y II
Controlador lógico programable (PLC)	I
Banda transportadora didáctica	I
Multímetro digital portátil	II
Detector multigás portátil	II
Sonómetro / Medidor de ruido	II y III
Termómetro infrarrojo (pistola IR)	II y III
Luxómetro digital	II y III
Maniquí de RCP adulto	II
MOBILIARIO	
Mesas de trabajo	I, II, III y IV
Sillas ergonómicas	I, II y IV

Pizarrón blanco	I y III
Camilla para primeros auxilios	II
Anaquel / Gabinete metálico	II
Estantería metálica	III y IV
Carrito utilitario	III y IV

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
SOFTWARE	
Software de diagramación de procesos	I, II, III y IV
Software CAD 2D	I y II
Software de simulación de procesos	I, II y IV
Hojas de cálculo / Excel avanzado	I, II, III y IV
Software SPC / Calidad	II y III
Software AMEF/FMEA	II
Software ERP/MRP educativo	II y IV
Software de gestión de proyectos	III
Software de diagramación de procesos	I, II, III y IV
Software CAD 2D	I, II

Software de simulación de procesos	I, II y IV
Hojas de cálculo / Excel avanzado	I, II, III y IV
Software SPC / Calidad	II y III
Software AMEF/FMEA	II
Software ERP/MRP educativo	II y IV
Software de gestión de proyectos	III

HERRAMIENTA	
Flexómetro / Cinta métrica	I, II y IV
Regla metálica rígida	I
Kit técnico de geometría industrial	I
Plantillas para diagramas de ingeniería	I
Trípode universal	I
Juego de herramientas manuales	I y II
Llaves Allen	II
Linterna LED portátil	II
Inclinómetro / Goniómetro	II y III
Calibrador Vernier (Pie de Rey)	III y IV
Calibre de profundidad	III
Micrómetro exterior	III y IV

Micrómetro interior	III
Juego de láminas calibradas (Feeler gauge)	III
Cronómetro	I, II y III
Tabla portapapeles con clip	III
Cutter / Cortador industrial	IV

MATERIAL	
Equipo de Protección Personal (EPP)	I y II
Formatos impresos REBA / RULA	II
Siluetas corporales impresas	II
Señalética de seguridad	II
Gavetas de plástico	III y IV
Piezas mecánicas estándar	III
Sellos de inspección	III
Bloques de construcción de plástico	III
Guantes anticorte	III
Lentes de seguridad	III
Tarjetas RFID	IV
Cinta adhesiva de empaque	IV

Cinta de demarcación de piso	IV
Equipo de Protección Personal (EPP)	I y II
Formatos impresos REBA / RULA	II
Siluetas corporales impresas	II
Señalética de seguridad	II
Gavetas de plástico	III y IV

4 Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	
Mediante el análisis del programa de estudio se podrá establecer la planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el logro de las competencias laborales básicas y extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características del estudiantado.	**Consideraciones pedagógicas** • Analice el resultado de aprendizaje del módulo e identifique lo que el estudiante debe lograr al finalizarlo. • Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia, observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo. • Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y las Habilidades para el Desarrollo Sostenible (HaDeS) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales, esto significa que deben desarrollarse en forma simultánea. • En la fase de apertura se realiza la evaluación diagnóstica a fin de identificar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el currículum fundamental y el ampliado. Se debe considerar que los aprendizajes de trayectoria y metas son indispensables para desarrollar las competencias laborales. • Considere que los recursos socioemocionales son fundamentales en la formación integral del estudiantado para su desarrollo humano, su práctica como ciudadana o ciudadano responsable, honesto, comprometido con el bienestar físico, mental y emocional, en lo personal, lo comunitario y social. • Analice el apartado de estrategia de evaluación e identifique las evidencias de producto o desempeño sugeridas para elaborar la estrategia didáctica. • Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto) y el instrumento que la recopila. • Considere la retroalimentación y el acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la formación laboral técnica y de las competencias por cada módulo, se podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de las y los estudiantes, para que puedan ejercer las competencias en la vida personal, académica y laboral, así mismo que los logros se reflejen en las producciones individuales o en equipo en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiantado, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación, entre otros aspectos seleccionados.	**Consideraciones pedagógicas** • Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones del estudiantado, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias. • Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo. • Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje. • Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan el desarrollo de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en contextos de aula, escuela y comunidad.	**Consideraciones pedagógicas** • Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de las TICCAD, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos. • Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal. • Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas al ámbito laboral. • Aplicación de la evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiantado de forma continua, oportuna y pertinente. • Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiantado y, con ello, la situación en que se encuentran, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.	**Consideraciones pedagógicas** • Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como las Habilidades para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y brindar la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita. • Valorar el proceso de enseñanza, el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios en su labor docente. • Verificar las evidencias del estudiante y retroalimentarlo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Controla procesos productivos - 96 horas	
ACTIVIDAD CLAVE	**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**
Esquematiza secuencia operativa	Recolecta información inicial del proceso productivo mediante la observación directa del área de trabajo, entrevistas breves con operarios y revisión de documentos existentes; aplicando conceptos básicos de procesos y tipos de operación. Usa lista de verificación, bitácora y cámara fotográfica para registrar evidencia. Demuestra puntualidad, respeto y comunicación efectiva con el personal del área. Integra la información recabada en un reporte descriptivo entregado en formato digital. Elabora el diagrama de operaciones del proceso productivo identificando tipos de operación, fases y partes que lo integran; aplicando conocimientos previos de simbología estándar y de lectura técnica. Desglosa tareas complejas y asigna el símbolo correspondiente a cada paso utilizando software de diagramación básica o formatos preimpresos. Demuestra organización, precisión y apego a instrucciones. Presenta el diagrama rotulado conforme a la norma. Elabora el diagrama de flujo de proceso distinguiendo actividades que agregan valor y las que no, identificando operaciones e inspecciones con base en la información obtenida. Realiza un recorrido de observación para validar pasos reales, aplicando conceptos de desperdicio y flujo. Utiliza hojas de registro, cámara, tableta o software autorizado para documentar hallazgos. Muestra actitud analítica, disciplina y responsabilidad. Entrega el diagrama con evidencias fotográficas anexas. Dibuja el plano de planta actual a escala ubicando maquinaria, estaciones de trabajo, pasillos y zonas de almacenamiento; aplicando técnicas de levantamiento dimensional. Utiliza cinta métrica, croquis y herramientas de medición básica. Interpreta correctamente desplazamientos de materiales y personas. Mantiene actitud cuidadosa, respeto por las áreas de trabajo y orden en el levantamiento. Entrega el plano rotulado y con escala conforme a norma. Elabora el esquema digital del plano de planta a partir de los bocetos realizados a mano,

	empleando software de diseño y modelado 2D; aplicando conocimientos de representación gráfica y de simbología industrial. Demuestra responsabilidad, precisión y uso adecuado del software. Entrega el archivo digital en el formato solicitado por la institución. Integra la información obtenida sobre fases, procesos, puestos y flujos para representar el sistema productivo de manera estructurada mediante software de modelado de procesos, hojas de cálculo y herramientas de análisis. Aplica pensamiento sistémico, colaboración con personal del área y análisis crítico. Presenta un esquema integral del proceso productivo con sus flujos y relaciones, entregado en formato digital.

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	**CURRÍCULUM AMPLIADO**
Lengua y comunicación, Pensamiento matemático y Cultura digital.	Práctica y colaboración ciudadana

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	**EJE DE LAS HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**
Comunicación, Autoconocimiento, Colaboración y trabajo en equipo, Conciencia social, Empatía, Creatividad, Resolución de problemas, Mentalidad de crecimiento, Toma de decisiones y Autonomía en el trabajo.	Sistemas socioecológicos y Economía ecológica

// SUBMÓDULO 1 Controla procesos productivos - 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en la actividad de enganche observando un proceso de manufactura sin narración, registrando los pasos identificados.	Diagnóstica – Formativa	El registro anecdótico, notas de identificación de pasos / Lista de cotejo	-
El estudiante participa en discusión guiada referente a comparar las listas con los pasos identificados.	Formativa	La participación en discusión / Registro de participación	-
El estudiante participa en lluvia de ideas para exponer qué es un proceso productivo y su ejemplificación.	Diagnóstica	La evidencia escrita breve / Lista de cotejo	-
El estudiante identifica en imágenes o minivídeos de procesos industriales (ensamble, corte y empaque), los elementos del proceso productivo (operaciones, inspecciones, transporte, almacenamiento y demoras).	Formativa	El ejercicio de identificación en imagen o video / Lista de cotejo	-

// SUBMÓDULO 1 Controla procesos productivos - 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, atendiendo a la práctica demostrativa del docente, recolecta información inicial del proceso productivo mediante observación directa del área de trabajo, entrevistas breves y revisión de documentos existentes, utilizando lista de verificación, bitácora y registro fotográfico.	Formativa	La lista de verificación, bitácora, fotografías / Lista de cotejo	5%
El estudiante integra la información recabada en un reporte descriptivo digital, redactando de forma clara los hallazgos obtenidos durante la observación.	Sumativa	El reporte descriptivo digital / Rúbrica	5%
El estudiante, atendiendo a la práctica demostrativa del docente, identifica los tipos de operación, fases y partes del proceso analizado y desglosa tareas complejas para facilitar su clasificación.	Formativa	La lista de cotejo de clasificación / Lista de cotejo	5%
El estudiante elabora el diagrama de operaciones del proceso productivo aplicando simbología estándar y herramientas de diagramación digital o formatos preimpresos, cuidando orden, precisión y rotulado conforme a la norma.	Sumativa	El diagrama de operaciones / Rúbrica	10%
El estudiante, atendiendo a la práctica demostrativa del docente, distingue las actividades que agregan valor y las que no agregan valor dentro del proceso, validando los pasos reales mediante un recorrido adicional y registrando evidencia con hojas de control o fotografías.	Formativa	Las hojas de registro, evidencia fotográfica / Lista de cotejo	5%
El estudiante, atendiendo a la práctica demostrativa del docente, elabora el diagrama de flujo del proceso, incorporando operaciones, inspecciones y actividades no productivas, anexando evidencia fotográfica cuando corresponda.	Sumativa	El diagrama de flujo / Rúbrica	10%
El estudiante, atendiendo a la práctica guiada del docente, realiza un levantamiento dimensional del área de trabajo, midiendo maquinaria, estaciones, pasillos y zonas de almacenamiento para representar correctamente el layout existente.	Formativa	El croquis y mediciones / Rúbrica	5%

El estudiante, atendiendo a la práctica guiada del docente, dibuja el plano de planta actual a escala, usando croquis, cinta métrica y técnicas básicas de representación, interpretando adecuadamente los desplazamientos de materiales y personas.	Sumativa	El plano a escala / Rúbrica	10%
El estudiante, atendiendo a la práctica supervisada por el docente, digitaliza el plano de planta utilizando software de diseño 2D, aplicando simbología industrial y entregando el archivo en el formato solicitado.	Sumativa	El archivo digital del plano / Rúbrica	10%
El estudiante, atendiendo a la práctica supervisada por el docente, integra la información de fases, procesos, puestos y flujos para representar el sistema productivo completo mediante software de modelado o herramientas de análisis.	Formativa	La lista de cotejo de integración / Lista de cotejo	5%

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, en forma autónoma, elabora y entrega un esquema integral del proceso productivo, en formato digital, mostrando la relación entre operaciones, flujos y distribución física.	Sumativa	El esquema integral / Rúbrica	5%
El estudiante, en forma autónoma, integra todos los productos en el Reporte de Caracterización del Sistema Integrado, incluyendo diagramas, planos, análisis y descripción técnica del proceso, entregándolo en formato digital conforme a la rúbrica institucional.	Sumativa – Producto final	El reporte de caracterización del sistema integrado / Rúbrica	20%
El estudiante presenta los productos elaborados (diagramas, planos y esquema integral) explicando la secuencia operativa del proceso.	Sumativa	La exposición / Lista de cotejo	5%
El estudiante reflexiona sobre su aprendizaje, identificando dificultades, aciertos y áreas de mejora.	Formativa	La bitácora de reflexión / Bitácora	-
El estudiante realiza una autoevaluación sobre su desempeño técnico y actitudinal durante la actividad.	Formativa	El formato de autoevaluación / Guía de observación	-

MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

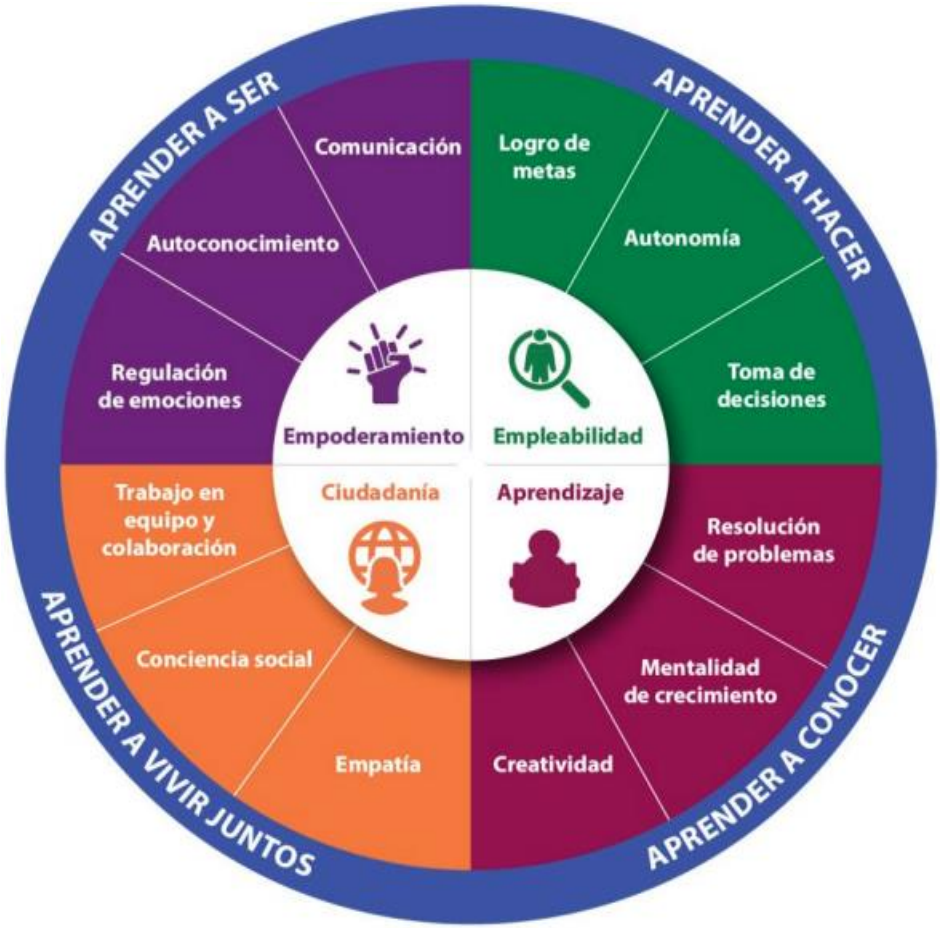
En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, sin embargo, son aplicables para toda la formación laboral, de esta manera permitirá:

▪ Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes.

▪ Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.


APRENDER A SER
APRENDER A HACER
APRENDER A VIVIR JUNTOS
APRENDER A CONOCER
Comunicación
Autoconocimiento
Regulación de emociones
Logro de metas
Autonomía
Toma de decisiones
Empoderamiento
Empleabilidad
Ciudadanía
Aprendizaje
Trabajo en equipo y colaboración
Conciencia social
Empatía
Resolución de problemas
Mentalidad de crecimiento
Creatividad

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	**Comunicación**	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	**Colaboración y trabajo en equipo**	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	**Creatividad**	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
Empleabilidad	**Toma de decisiones**	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
HaDeS

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
Nexo Agua-Energía-Alimento	Es un concepto que resalta la interdependencia y las relaciones complejas entre el agua, la energía y los alimentos. Este enfoque integral busca gestionar y entender cómo la demanda y la gestión de uno de estos recursos impacta en los otros dos. Es una herramienta conceptual que permite tomar decisiones que favorecen el acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos implicados en el desarrollo de las competencias laborales mediante la ejecución de estrategias, acciones y tareas en los espacios de aprendizaje.	1. Identifica interconexiones del Nexo con la competencia laboral para detectar áreas de oportunidad e incidir en el contexto. 2. Implementa soluciones que contribuyan a conservar el Nexo a la par del desarrollo de la competencia laboral.	• Reconoce cómo se relaciona el agua, la energía y los alimentos con su carrera técnica. • Propone ideas para mejorar procesos productivos sin dañar el ambiente o la sociedad. • Aplica soluciones sostenibles en su formación laboral y en el entorno donde se desenvuelve.
Servicios Ecosistémicos	Son todos los procesos ecológicos y servicios que los ecosistemas proveen a los seres vivos y al planeta (SEMARNAT, 2021), por lo que fungen como motor del medio ambiente y son esenciales para la vida. Existen cuatro tipos de servicios:	3. Identifica los tipos de servicios ecosistémicos vinculados a su localidad o región que se relacionan con el desarrollo de la competencia laboral.	• Identifica servicios que la naturaleza ofrece en su región y cómo se conectan con su carrera.

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
	1. abastecimiento (agua, alimentos, medicinas, materias primas, entre otros); **2. regulación** (calidad del aire y del agua, polinización, moderación de eventos extremos, entre otros); **3. apoyo** (fotosíntesis, ciclo de nutrientes, formación del suelo, entre otros) y **4. culturales** (recreación, salud física y mental, valores espirituales y religiosos, entre otros).	4. Incorpora soluciones basadas en la naturaleza para reducir compensaciones o externalidades presentes en los servicios ecosistémicos de la localidad, ciudad o región en el desarrollo de la competencia laboral. 5. Interviene en acciones que integren los servicios ambientales locales y considere las necesidades y deseos de la sociedad en el desarrollo de la competencia laboral.	• Sugiere soluciones basadas en la naturaleza para cuidar el ambiente. • Participa en acciones que respondan a necesidades sociales y ambientales locales. • Explica cómo la producción de bienes afecta los servicios que brinda la naturaleza.
Sistemas Socio-ecológicos	Son sistemas de interdependencia entre la sociedad y la naturaleza, desde la escala local, regional y global. Se delimitan a partir de las interacciones de sus sistemas sociales y ecológicos, por lo que no hay dos iguales. Las personas son dependientes del funcionamiento de los ecosistemas y sus contribuciones al bienestar humano y al desarrollo social.	6. Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados entre sí y la competencia laboral. 7. Diseña productos o servicios locales o regionales de uso, conservación o restauración de los ecosistemas contemplando las dimensiones social, ambiental y económica, que contribuyan a la regeneración de los ecosistemas y la resiliencia social. 8. Interviene en acciones de uso, conservación o restauración de los	• Distingue cómo se conectan sociedad, cultura, economía y naturaleza en su entorno. • Diseña un producto o servicio que ayude a cuidar, regenerar o restaurar los ecosistemas. • Apoya actividades para conservar,

Ejes	Definición	Habilidades para el Desarrollo Sostenible	Acciones sugeridas para implementarse en el aula, la escuela, la comunidad y la empresa para el logro de las HDS
		ecosistemas contemplando las dimensiones social, ambiental y económica, durante el desarrollo de la competencia laboral.	regenerar o restaurar la naturaleza en su comunidad.
Economía Ecológica	La Economía ecológica estudia las relaciones entre los sistemas económicos y los sistemas ecológicos (sociedad-ecosistema). Busca el uso de sistemas menos contaminantes a los actuales en distintos sectores, así como una correcta gestión de los recursos, teniendo en cuenta la capacidad de carga de los territorios. Es un concepto que permite tomar decisiones que favorecen el análisis de la interdependencia e interrelaciones entre la forma cómo los humanos subsisten y satisfacen sus necesidades y deseos, y las relaciones entre seres vivos con sus ambientes orgánicos e inorgánicos.	9. Identifica las interrelaciones entre los servicios ecosistémicos y la producción de bienes y servicios definiendo las sinergias y/o compensaciones presentes. 10. Analiza las cadenas de suministro y de valor, desde una perspectiva de interdependencia y circular con el medio ambiente. 11. Interpreta el desarrollo/actividad económica como parte de un proceso al interior de la gestión ambiental. 12. Realiza acciones para el cuidado, conservación o restauración del capital natural asociado con la comunidad y la competencia laboral.	• Identifica el impacto ambiental de la producción de bienes y servicios en el contexto. • Identifica cadenas de producción considerando el cuidado ambiental y el reciclaje. • Comprende cómo la economía depende del ambiente y que las personas forman parte de la naturaleza, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos y parte del capital natural a cuidar, conservar y restaurar. • Diseña acciones para conservar, regenerar o restaurar los socioecosistemas con participación de la comunidad.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial Académica

Mayo 2026